

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR1 W MIŃSKU MAZOWIECKIM

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr1
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W MIŃSKU MAZOWIECKIM
NA LATA 2013 - 2016

MIŃSK MAZOWIECKI

2013

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR1 W MIŃSKU MAZOWIECKIM

*Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 1
w Mińsku Mazowieckim
powstał w oparciu o:*

1. *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej* z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78, poz. 483 ze zmianami)
2. *Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)
3. *Konwencję o Prawach Dziecka* przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 roku
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz. 17)
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.* (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96)
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem* (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni.* (Dz. U. z 2001r. Nr 13, poz. 109)
8. *Ustawę o działach administracji rządowej z dnia 4 września 1997 roku art. 20*
9. *Ustawę Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r.* (Dz. U. z 2006r. Nr 97, poz. 674 z późn. zmianami)
10. *Powszechną Deklarację Praw Człowieka*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 15 lutego 1999 roku* (poz. 128, 129, 130 Dz. U nr 14 z dn. 23 lutego 1999r.) i z dnia 19 kwietnia 1999 roku (poz. 413 i 414 Dz. U. r 41 z dn. 10 maja 1999r.)
12. *Ustawę o działach administracji rządowej z 1997r.*

13. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz. U. poz. 1249).
14. *Statut Szkoły Podstawowej Nr1 w Mińsku Mazowieckim*

Misja szkoły:

*Wspieranie pełnego rozwoju osobowości ucznia
poprzez stwarzanie warunków do zdobywania
rzetelnej wiedzy o sobie i świecie
oraz umiejętności wykorzystania jej w życiu.*

Wizja szkoły:

1. *Stwarzanie podstaw do harmonijnego rozwoju psycho – fizycznego uczniów.*
2. *Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.*
3. *Kształtowanie właściwych postaw społecznych wychowanków.*
4. *Opieka szkoły nad uczniem.*
5. *Współpraca rodziców ze szkołą w procesie wychowania i nauczania.*
6. *Przygotowanie ucznia do dalszego kształcenia.*

Cele główne:

*Wszechstronne rozwijanie ucznia we wszystkich strefach jego osobowości.
Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie
poprzez rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności
uczniów.*

*Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności
niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.*

Cele ogólne:

1. *Kształtowanie zdolności i zainteresowań ucznia - przygotowanie do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych.*
2. *Pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane nowe techniki uczenia się.*
3. *Zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji czyli oduczanie się negatywnych i antyspołecznych zachowań.*
4. *Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.*
5. *Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.*
6. *Przygotowanie do efektywnego współdziałania w grupie w oparciu o obowiązujące normy - rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.*
7. *Kultywowanie zwyczajów i tradycji naszej szkoły.*
8. *Wypracowanie wspólnego frontu wychowawczego poprzez życzliwą współpracę z rodzicami.*
9. *Wzmacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym.*
10. *Uwrażliwianie na problemy środowiska przyrodniczego.*
11. *Rozwijanie patriotyzmu oraz szacunku dla tradycji narodowych.*

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY :

1. Zwyczaje i tradycje szkoły. Obrzędowość i samorządność szkolna
2. Edukacja regionalna i europejska
3. Edukacja ekologiczna
4. Edukacja zdrowotna i profilaktyka wychowawcza
5. Kształtowanie umiejętności uniwersalnych – kluczowych
 - a) Komunikowania się
 - b) Uczenia
 - c) Rozwiązywania konfliktów
 - d) Podejmowania decyzji
 - e) Pracy w grupie
6. Rozwój zainteresowań ucznia
7. Wprowadzanie w świat kultury i sztuki
8. Kultura osobista i stosunek do obowiązków szkolnych
9. Pomoc materialna
10. Wspieranie działań wychowawczych rodziny
11. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
12. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia

ZWYCZAJE i TRADYCJE SZKOŁY. OBRZĘDOWOŚĆ i SAMORZĄDNOŚĆ SZKOLNA

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	KLASY	OCZEKIWANE EFEKTY
Tolerancja	Przyjęcie nowych uczniów do szkoły.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	0 - VI	Uczeń dobrze zaadaptuje się w nowej szkole.
Szacunek		Spotkanie integracyjne dla klas I.	I	Pozna nowych kolegów i nauczycieli. Potrafi być tolerancyjny.
Zrozumienie		Ślubowanie klas I	I	Utożsamianie się z placówką.
Integracja		Zapoznanie z programem edukacyjnym i wychowawczym szkoły.	0 - VI	Zapozna się z programem wychowawczym. Zna podstawę programową z poszczególnych przedmiotów.
Odpowiedzialność		Stosowanie procedur demokratycznych na terenie klasy i szkoły.	Wybór samorządów klasowych.	II - VI
Prawda	Wybory do Samorządu Uczniowskiego.		IV - VI	Umie dokonać odpowiedzialnych wyborów. Dotrzymuje danego słowa.
	Przekazanie aktów nadania opieki nad salą uczniom klas I.		I	Dbą o estetyczny wygląd szkoły i klasy. Troszczy się o powierzony mu sprzęt. Szanuje pracę nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły.

Patriotyzm	Budowanie prawidłowych relacji i wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami poprzez podtrzymywanie tradycji.	Przygotowanie akademii z okazji Święta Niepodległości i rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja.	IV - VI	Angażuje się osobiście w życie szkoły- występuje publicznie, docenia wysiłki kolegów, szanuje nauczycieli i innych pracowników szkoły. Rozumie znaczenie ważnych wydarzeń historycznych w życiu społecznym. Interesuje się sprawami kraju.
Życzliwość		Andrzejki – kultywowanie tradycji i zwyczajów andrzejkowych.	0 - VI	Umie bawić się kulturalnie.
Takt		Szkolne jasełka.	0 – VI	Toleruje poglądy innych wyznań
Szacunek		Wigilijne spotkania opłatkowe w klasach z udziałem rodziców, opiekunów i dzieci.	0 – VI	Szanuje pracę rodziców. Szanuje i pielęgnuje tradycje chrześcijańskie. Potrafi zachować się przy stole. Zna i szanuje dawne zwyczaje i tradycje. Dba o porządek.
Obycie towarzyskie	Włączanie się w organizację imprez dla klasy i szkoły w celu stworzenia przyjaznego klimatu.	Bal karnawałowy. Dyskoteki szkolne.	0 – VI	Potrafi nawykowo stosować zwroty grzecznościowe. Kultywuje zwyczaje i tradycje polskie.
Wiara		Tłusty czwartek		
Samodzielność				
Odpowiedzialność				

Piękno Pracowitość	Włączanie się do samorządności i integracji.	Przygotowanie przez uczniów estetycznego i tematycznego wystroju sali. Przygotowanie Pierwszego Dnia Wiosny – gry i zabawy. Konkursy przedmiotowe, prezentacje, recytacje. Podsumowanie osiągnięć szkoły. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	0 – VI	Troszczy się o estetyczny wygląd szkoły i klasy. Uczy się wypowiadać publicznie. Rozwija swoje zainteresowania. Poznaje swoje możliwości. Odpowiada za siebie i innych.
-----------------------	--	---	--------	---

EDUKACJA REGIONALNA i EUROPEJSKA

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	KLASY	OCZEKIWANE EFEKTY
Patriotyzm	Zapoznanie się z historią i tradycjami szkoły.	Gromadzenie informacji do monografii szkoły. Uroczyste obchody Dnia Patrona Szkoły.	0 – VI	Uczeń zna historię swojej szkoły i rozumie, że jest także jej twórcą.

	Zapoznanie się z historią i tradycjami regionu.	Poznanie historii regionu poprzez udział w wycieczkach do muzeów np. regionalnego, 7 PUL, Ziemi Mińskiej. Zwiedzanie zabytków Mińska i okolic. Wykonywanie gazetek, albumów, prac plastycznych na temat: "Moje Miasto".		Uczeń odnajduje wartość jaką stanowi wspólnota lokalna. Zna walory i cechy wyróżniające własny region. Umie współzawodniczyć z innymi.
Wolność		Opieka nad miejscami pamięci narodowej.	0 – VI	Zna miejsca pamięci narodowej. Troszczy się i czi pamięć poległych.
Odpowiedzialność	Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez rozwój tożsamości regionalnej.	Organizowanie akademii okolicznościowych i apeli	IV – VI	Potrafi korzystać z dóbr kultury regionu.
		Udział w imprezach i uroczystościach lokalnych.	0 – VI	Umie zachować się w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych. Poglębia wiedzę o regionie.
Godność	Kształtowanie w świadomości uczniów miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie.	Zapoznanie z językiem, tradycjami, kulturą i obyczajami krajów Europy – upodobania kulinarne, święta religijne i ludowe, najświetniejsze muzea Europy, rodzaje aktywności w czasie wolnym.	0 – VI	Uczeń ma poczucie godności i dumy narodowej. Poznaje język, kulturę i tradycje mieszkańców Europy. Zna tradycyjne potrawy europejskie. Zna najświetniejsze muzea i zabytki kultury Europy.
Szacunek				

Tolerancja	Poznanie systemu ochrony praw człowieka.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. Organizowanie spotkań z policjantem.	0 – VI	Rozumie, iż korzystanie z wolności nie może ograniczać innych.
		Zapoznanie z organizacjami i instytucjami, do których można zwrócić się o pomoc.	0 – VI	Zna podstawowe instytucje powołane do ochrony praw człowieka. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc.
		Prawa człowieka w dokumentach .	IV - VI	Zna dokumenty, które mówią o ochronie praw człowieka.
		Życie szkoły a prawa ucznia – zapoznanie ze Statutem Szkoły i obowiązującymi regulaminami.	0 - VI	Zna swoje prawa i obowiązki. Potrafi właściwie korzystać z przysługujących mu praw.

EDUKACJA EKOLOGICZNA

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	KLASY	OCZEKIWANE EFEKTY
Odpowiedzialność za środowisko	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Realizacja treści ekologicznych objętych programami nauczania.	0 - VI	Uczeń dostrzega konieczność ochrony swojego środowiska.
Wrażliwość Piękno	Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.	Działalność koła LOP.	I - VI	Rozróżnia pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko. Jest wrażliwy.
	Poznawanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody	Wycieczki krajoznawczo – turystyczne.	0 - VI	

	i zagrożeń środowiska.	Wycieczki po najbliższej okolicy i kraju.		Szanuje zielen. Nie krzywdzi zwierząt.
	Chroni przyrodę w swoim otoczeniu.	Pielęgnacja terenów zielonych wokół szkoły – sadzenie roślin. Troska o kwiaty doniczkowe w klasie. Dokarmia zwierzęta zimą.	0 - VI	Szanuje rośliny. Nie krzywdzi zwierząt. Oszczędza wodę, energię elektryczną, segreguje śmieci.
	Kształtowanie etycznych postaw względem przyrody.	Udział w akcji „Sprzątanie świata”, zbiórce pieniędzy na schronisko dla zwierząt, obchody Dnia Ziemi.	0 - VI	Uczeń jest wrażliwy na piękno przyrody

EDUKACJA ZDROWOTNA i PROFILAKTYKA WYCHOWAWCZA

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	KLASY	OCZEKIWANE EFEKTY
Zdrowie	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	Realizacja treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach. Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw. Eliminowanie hałasu.	0 - VI	Uczeń potrafi dbać o własne zdrowie fizyczne. Potrafi dbać o higienę osobistą. Potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i kolegów w szkole i poza nią.
		Upowszechnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych powszechnego użytku.	0 - VI	Potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych.

Szacunek Tolerancja Zdyscyplinowanie	Promowanie zdrowego stylu życia.	Pogadanki i konkursy nt. higieny osobistej, zdrowia i racjonalnego odżywiania się prowadzone przez nauczycieli i pielęgniarkę szkolną. Apel promujący zdrowy styl życia. Uświadomienie przyczyn powstawania wad postawy. Informowanie o sposobach zapobiegania. Korekcja wad postawy. Organizowanie różnorodnych imprez sportowo-rekreacyjnych. Uświadamianie roli aktywności fizycznej dla zdrowia.	0 – VI	Rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na jego zdrowie i rozwój. Zna wartość zdrowia. Wie, co to jest zdrowa żywność. Zna przyczyny powstawania wad postawy. Potrafi świadomie zapobiegać i korygować wady postawy. Uczeń umie aktywnie wypoczywać. Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
	Rozwijanie działalności sportowej i turystycznej.	Wyjścia na basen – zabawy w wodzie.	0 – VI	Uczeń umie aktywnie wypoczywać.
		Marszobiegi i biegi w terenie	I – VI	
		Wycieczki piesze.	0 – VI	
		Wycieczki rowerowe.	IV – VI	

	Kształtowanie prawidłowej postawy kulturalnego kibica i zawodnika sportowego	Uczestnictwo w zawodach sportowych na szczeblu szkolnym, na szczeblu miejskim i wyższym.	I – VI	Przestrzega zasad fair – play.
	Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi.	Współpraca z Żoliborskim Stowarzyszeniem "Dom, Rodzina, Człowiek" w Warszawie. Współpraca ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym "Możesz więcej" w Mińsku Mazowieckim.	I-VI	Uczeń jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych. Uczeń jest tolerancyjny, wie jak zachować się w kontaktach z osobą niepełnosprawną.
	Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji. Kształtowanie umiejętności życiowych.	Realizacja tematyki z zakresu profilaktyki:	I – VI	Wie, do kogo zwrócić się o pomoc. Zna zagrożenia
		<i>Planowanie czasu wolnego.</i>	I - VI	Potrafi planować czas wolny
		<i>Radzenie sobie ze stresem i emocjami.</i>	IV - VI	Umie eliminować napięcie psychiczne.
		<i>Zachowania asertywne.</i>	IV - VI	Umie odmawiać.
		<i>Niebezpieczeństwa uzależnień.</i>	I - VI	Posiada wiedzę na temat uzależnień
		<i>Jak działa reklama.</i>	I – VI	
		Realizacja programów profilaktycznych.	IV – VI	

		Udział szkoły w konkursach i ogólnopolskich akcjach zapobiegania uzależnieniom dzieci i młodzieży.	I – VI	Aktywnie i świadomie uczestniczy w akcjach podejmowanych przez szkołę i środowisko.
		Indywidualna praca z uczniem wykazującym zaburzenia zachowania, podejmującym próby palenia papierosów, odurzania się ...	I – VI	
	Opieka nad uczniami z rodzin niewydolnych wychowawczo	Działalność świetlicy socjoterapeutycznej: otoczenie dzieci zaniedbanych szczególną opieką: rozmowy indywidualne, stworzenie miłego nastroju, poczucie bezpieczeństwa, jego wartości i godności osobistej.	I – VI	

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI UNIWERSALNYCH – KLUCZOWYCH

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	KLASY	OCZEKIWANE EFEKTY
Szacunek Odpowiedzialność	Nabywanie umiejętności porozumiewania się.	Udział w zajęciach kształtujących umiejętności komunikacyjne.	0 – VI	Uczeń rozpoznaje i nazywa swoje uczucia. Rozpoznaje zachowania niewerbalne.

Tolerancja Samodzielność	Nabywanie umiejętności uczenia się.	Zapoznanie uczniów z higieną pracy umysłowej. Zapoznanie z technikami i metodami uczenia się. Pomoc uczniom mającym problemy w samodzielnym uczeniu się - udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i kołach przedmiotowych.	I – VI	Uczeń zna techniki uczenia się. Potrafi korzystać z biblioteki. Potrafi korzystać z komputerowych programów edukacyjnych oraz Internetu. Potrafi różnicować informacje na istotne i mniej ważne.
	Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Udział w zajęciach uczących zachowań asertywnych, odmawiania, twórczego rozwiązywania konfliktów.	I – VI	Uczeń potrafi zachować się asertywnie. Potrafi odmawiać. Umie rozwiązywać niektóre konflikty.
	Nabywanie umiejętności pracy w grupie.	Integracja uczniów w klasie poprzez organizację imprez klasowych i szkolnych do realizacji powierzonych zadań: konkursy, gazetki, referaty, wycieczki.	I – VI	Potrafi pracować w grupie i podejmować decyzje grupowe. Wykazuje odpowiedzialność za siebie i kolegów. Dostrzega potrzeby własne i innych. Potrafi być tolerancyjny

ROZWÓJ ZAINTERESOWAŃ UCZNIĄ

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	KLASY	OCZEKIWANE EFEKTY
Tolerancja Szacunek	Stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia i ukierunkowanie zajęć na rozwijanie dociekliwości poznawczej.	Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi (drama, praca w grupach, projekt, inscenizacja...).	0 – VI	Potrafi pracować w grupie.
		Wykorzystanie dostępnych pomocy naukowych (plansze tematyczne, sprzęt audiowizualny, programy komputerowe, tablice interaktywne...)	0 – VI	Umie korzystać z pomocy naukowych.
Odpowiedzialność Dobro	Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniem oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.	Uwzględnianie ścieżek międzyprzedmiotowych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów.	IV - VI	Poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.
		Organizowanie lekcji poza szkołą – lekcje muzealne, zielone szkoły, wycieczki tematyczne.	I – VI	Rozwija swoje zainteresowania. Racjonalnie gospodaruje własnym czasem.

Prawda		Organizowanie konkursów tematycznych na szczeblu szkolnym oraz przygotowywanie uczniów do konkursów międzyszkolnych.	I – VI	Wykorzystuje doświadczenia i potrafi łączyć różne elementy wiedzy.
Samodzielność		Inspirowanie uczniów do twórczości własnej z możliwością prezentacji prac i osiągnięć.	0 – VI	Potrafi planować swój czas. Umie występować publicznie.
Piękno		Zajęcia pozalekcyjne (koła zainteresowań) dostosowane do potrzeb uczniów rozwijające ich zainteresowania.	I – VI	Potrafi kierować własnym rozwojem. Potrafi dokonywać trafnych wyborów.

WPROWADZENIE W ŚWIAT KULTURY I SZTUKI

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	KLASY	OCZEKIWANE EFEKTY
Piękno Prawda Wrażliwość	Poznawanie kultury i sztuki.	Realizacja treści programowych z poszczególnych przedmiotów nauczania i ścieżek edukacyjnych.	0 – VI	Uczeń poznaje najważniejsze kierunki w kulturze i sztuce oraz jej przedstawicieli. Docenia wysiłek artysty włożony w powstanie dzieła.

Tolerancja Szacunek	Bezpośrednie kontakty z przedstawicielami kultury i sztuki	Spotkania z twórcami sztuki (pisarze, artyści...).	0 – VI	Jest wrażliwy na piękno. Interesuje się życiem kulturalnym miasta, regionu i kraju.
Odpowiedzialność	Bezpośrednie obcowanie ze sztuką.	Wyjazdy do teatru, wyjścia do kina, udział w koncertach muzycznych.	0 – VI	Umie zachować się w kinie, teatrze, muzeum.

	Rozwijanie osobowości poprzez twórczość własną. Kształtowanie gustu estetycznego.	Udział w akademiach i przedstawieniach na terenie szkoły i w środowisku lokalnym Konkursy recytatorskie. Działalność kół artystycznych np.: teatralnego, plastycznego, muzycznego.	I – VI	Aktywnie uczestniczy i bierze udział w zajęciach organizowanych przez szkołę. Doskonali swoje umiejętności artystyczne.
	Promowanie twórczości uczniowskiej.	Konkursy polonistyczne np. „Tomik Literacki Młodych Autorów” .	I – VI	Poprzez własną twórczość próbuje zachować ciągłość kulturową.
	Zaistnienie w świecie kultury i sztuki.	Redagowanie i wydawanie pisemka <i>Echo Szkoły</i>	IV – VI	Zna środki wyrazu typowe dla każdej uprawianej przez niego dziedziny sztuki.

KULTURA OSOBISTA I STOSUNEK DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	KLASY	OCZEKIWANE EFEKTY
Odpowiedzialność	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.	Pokazywanie sposobów kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.	0 – VI	Uczeń potrafi kulturalnie zachować się w każdej sytuacji. Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe.
Tolerancja		Reagowanie na przejawy niekulturalnego zachowania się w szkole.	0 – VI	Reaguje na niekulturalne zachowanie się kolegów.
Szacunek				
Samodzielność	Stwarzanie możliwości kulturalnego zachowania.	Pokazywanie alternatywnych sposobów zachowania się – ćwiczenie zachowań kulturalnych.	0 – VI	Jest odpowiedzialny za swoje zachowanie.
Systematyczność		Tworzenie sytuacji dających możliwość sprawdzenia kulturalnych nawyków poprzez organizację wycieczek, wyjazdów do teatru, wyjść do kina, uczestnictwo w imprezach organizowanych przez szkołę.	0 – VI	Odpowiedzialnie traktuje stawiane mu zadania. Jest wzorem dla innych.
Zdyscyplinowanie	Rozwijanie obowiązkowości i punktualności.	Systematyczna kontrola realizacji obowiązku	0 – VI	Dbą o dobre imię szkoły.

		Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązków szkolnych – listy pochwalne, dyplomy,	I – VI	
		stypendia Burmistrza Miasta	IV- VI	
		Karanie zachowań przynoszących uszczerbek dla dobrego imienia szkoły wg Statutu Szkoły.	I – VI	Ponosi konsekwencje za swoje zachowanie.

POMOC MATERIALNA

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	KLASY	OCZEKIWANE EFEKTY
<i>Wrażliwość na krzywdę innych</i> <i>Tolerancja</i>	Stworzenie warunków do pomocy materialnej uczniom.	Diagnoza potrzeb uczniów. Występowanie do odpowiednich organizacji o zapewnienie uczniom z rodzin o najniższych dochodach bezpłatnych obiadów.	0 – VI	Uczeń toleruje innych. Umie zauważyć potrzeby innych.

Bezinteresowność		Poszukiwanie sponsorów dla uczniów z rodzin najuboższych (pomoc w zakupie podręczników, odzieży, finansowaniu wycieczek szkolnych).	I – VI	
		Przekazywanie odzieży używanej.	I – VI	Potrafi pomóc.
		Włączanie się do ogólnopolskich akcji np. „Góra grosza”.	0 – VI	Rozumie potrzeby i problemy innych.

WSPIERANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH RODZINY

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	KLASY	OCZEKIWANE EFEKTY
Dobro Integracja Zrozumienie	Stworzenie warunków do wspierania rodziców w działaniach wychowawczych i budowanie podmiotowych relacji z dzieckiem.	Określenie programu i zasad współpracy między szkołą a domem.	0 – VI	Rodzice znają i rozumieją potrzeby szkoły. Rodzice czują się współgospodarzami szkoły. Biorą na siebie odpowiedzialność za wizerunek szkoły w środowisku.
		Współpraca nauczycieli z Radą Rodziców.	0 – VI	
		Organizowanie spotkań z rodzicami.	0 – VI	

		Regularne powiadamianie rodziców o wynikach w nauce, zachowaniu oraz nieobecności ucznia w szkole.	0 – VI	Rodzice znają postępy i osiągnięcia swoich dzieci w nauce i zachwianiu.
		Udział rodziców w organizacji imprez np. dyskotek, wycieczek, Festynu <i>Rodzinnego Spotkania z Jedyneką</i> .	0 – VI	Rodzice czują się docenieni. Są współodpowiedzialni za organizację imprez. Czują się współgospodarzami szkoły.
	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Pogadanki dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień, rozwoju dziecka w wieku szkolnym - rozwiązywania konfliktów i porozumiewania się.	0 – VI	Znają prawidłowości rozwojowe swojego dziecka. Potrafią porozumiewać się ze swoim dzieckiem. Potrafią rozwiązywać konflikty.

	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami.	IV-VI	Rodzice i uczniowie mają świadomość szkodliwości środków psychotropowych
	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień.	IV-VI	Rodzice i uczniowie wiedzą gdzie informacje na temat niebezpiecznych środków psychotropowych

	Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;	Spotkanie z prawnikiem, policjantem.	IV-VI	Rodzice i uczniowie znają konsekwencje prawne związane z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii.
	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	Prelekcje	IV-VI	Rodzice i uczniowie są informowani na bieżąco procedurach współpracy z policją w sytuacji zagrożenia narkomanią.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	KLASY	OCZEKIWANE EFEKTY
Patriotyzm lokalny Tolerancja	Włączanie się do współpracy z instytucjami na terenie miasta.	Współpraca z Kościołem: - Wspólne przeżywanie rekolekcji wielkopostnych, - Udział uczniów w <i>Festiwalu Kolęd i Pastorałek</i> , - Wspólne spotkania opłatkowe z przedstawicielami Kościoła. - Współpraca z SANEPID-em	0 – VI	Uczeń zachowuje prawidłową postawę chrześcijanina. Pogłębia wiedzę religijną. Utożsamia się ze społecznością Kościoła. Uczeń zna zagrożenia wynikające z zażywania dopalaczy i innych używek
Odpowiedzialność	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarycznej oraz współdziałanie ze środowiskiem lokalnym.	-Współpraca z MOPS, PCK – dożywianie, zapomogi i zasiłki losowe, -pomoc rzeczowa, udział uczniów w akcjach charytatywnych na rzecz ludzi potrzebujących (zbiórka odzieży, zabawek i artykułów szkolnych) - działalność szkolnego wolontariatu	0 – VI	Potrafi docenić otrzymywaną pomoc. Widzi potrzebę niesienia pomocy drugiemu człowiekowi.
Zrozumienie	Rozwijanie sprawności fizycznej i właściwej organizacji czasu wolnego.	Współpraca z MOSiR – uczestnictwo w imprezach sportowych.	0 – VI	Dbą o swoje zdrowie. Rozwijają sprawność fizyczną.

	Zapobieganie patologiom społecznym.	Współpraca z Policją. Współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Działalność Świetlicy Socjoterapeutycznej.	0 – VI	Widzi zagrożenia.
Promocja szkoły		Współpraca z Miejskim Domem Kultury.	0 – VI	Uczestniczy w wybranych akcjach i imprezach. Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania. Umiejętnie korzysta z czasu wolnego.
		Współpraca z miejskimi przedszkolami w celu przedstawienia oferty edukacyjnej naszej szkoły.	0 - III	Uczeń ma świadomość wartości swojej szkoły i potrafi przekazać to innym.

PLANOWANIE DALSZEJ KARIERY EDUKACYJNEJ UCZNIĄ

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA	KLASY	OCZEKIWANE EFEKTY
Praca	Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami.	Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów (np. policjant, strażak, ratownik medyczny ...)	0 – VI	Orientuje się, jakie zawody wykonują ludzie mieszkający w okolicy. Próbuje ocenić własne zdolności, zainteresowania i predyspozycje.
Odpowiedzialność Samodzielność	Zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki w gimnazjum.	Zapoznanie uczniów z wykazem i warunkami przyjęcia do gimnazjów. Wycieczki do gimnazjów w rejonie, spotkania z uczniami i nauczycielami.	IV – VI	Uczeń wie, że uczy się nie dla szkoły, lecz dla życia. Jest zdolny do kontynuowania nauki na dalszym etapie. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę. Zna kryteria i wymagania przyjęte do gimnazjum.

PROGRAM OPRACOWAŁ ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY

Program (po zmianach) został zatwierdzony i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia 3 marca 2016r.