

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W MIŃSKU MAZOWIECKIM

ROK SZKOLNY 2022/2023

I. Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. Art. 72.

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 r. art. 3, art. 19, art. 33.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znaczącym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2001r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.

II. Opis placówki

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika jest najstarszą placówką oświatową w Mińsku Mazowieckim. Mamy ponad 100-letnią tradycję, która pozwoliła nam i naszym poprzednikom wychowywać młodzież w duchu wiedzy, wartości i tradycji.

Nasza szkoła jest szkołą pełną osobowości. Dzieci są różnorodne, kierują się w życiu indywidualnymi potrzebami i upodobaniami. Do uczniów podchodzimy z szacunkiem: szanujemy ich prawa, możliwości i wybory. Poprzez edukację, wychowanie oraz własną postawę uczymy tolerancji, zrozumienia i akceptacji. Pamiętamy o tym, że edukacja to przyszłość naszych uczniów i na co dzień dokonujemy wszelkich starań, aby wyposażyć młodego człowieka w wiedzę, umiejętności, wartości i dobre myślenie o sobie. W duchu przyświecającej nam misji, wychodzimy naprzeciw również rodzicom, służymy informacją, radą i wsparciem. Pragniemy, aby nasz absolwent był pewny swojej wiedzy i umiejętności oraz kierował się w życiu uniwersalnymi wartościami.

Jesteśmy nowoczesną placówką, dostosowaną do potrzeb uczniów, ich rodziców, a także pracowników szkoły. Posiadamy odpowiednie wyposażenie i warunki do realizacji podstawy programowej oraz przyjętych programów nauczania. W salach znajdują się różnorodne pomoce dydaktyczne, komputery z dostępem do Internetu, projektory i tablice interaktywne. Funkcjonują pracownie komputerowe oraz biblioteka z bogatym księgozbiorem. Dysponujemy nowoczesną halą sportowo – widowiskową z zapleczem sanitarnym, salą gimnastyczną, salą do zajęć gimnastyki korekcyjnej i boiskiem wielofunkcyjnym z bieżnią. Wychowankom zapewniamy ofertę edukacyjną poprzez naukę i zabawę w przyjaznym, bezpiecznym środowisku. Celem naszych działań jest wszechstronny rozwój ucznia, ukierunkowany na odniesienie sukcesu na miarę jego możliwości. Dzieci mogą korzystać z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, m. in. kół przedmiotowych, artystycznych, sportowych. Budząc kreatywność i rozwijając pasje drzemiące w uzdolnionych dzieciach, nauczyciele nie zapominają też o tych, którzy wymagają pomocy w nauce. Otrzymują ją oni podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych. Efekty naszej pracy potwierdzają zdobyte przez uczniów dyplomy, puchary, tytuły i certyfikaty. Organizujemy wycieczki edukacyjne i turystyczne; wyjazdy: do kin, teatrów, muzeów, na wystawy, warsztaty, koncerty, rajdy, uroczystości oraz imprezy szkolne i pozaszkolne. Przeprowadzamy również liczne akcje charytatywne. W powyższe działania aktywnie włączają się rodzice. Dzieci z rodzin z problemami socjoekonomicznymi uczęszczają na zajęcia prowadzone w ramach świetlicy opiekuńczo-wychowawczej finansowanej przez Miejską Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej wspomagamy bezpłatnymi obiadami finansowanymi przez MOPS, pomocą doraźną pozyskaną z funduszy Rady Rodziców i od indywidualnych darczyńców. Dzieci osiągające wysokie wyniki w nauce lub sukcesy w sporcie otrzymują stypendia.

Dużą wagę przywiązujemy do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanych zachowań. System monitoringu wizyjnego zwiększa bezpieczeństwo w budynku, a winda i specjalne podjazdy ułatwiają funkcjonowanie w szkole osobom niepełnosprawnym.

III. Charakterystyka Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Mińsku Mazowieckim jest programem uwzględniającym działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne. Skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli). Będzie realizowany we współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Dostosowany jest do potrzeb naszej szkoły, poparty wnikliwą diagnozą, stanowi spójną całość z programem nauczania i koncepcją pracy szkoły.

Program opracowano na podstawie dokonanej w szkole diagnozy dydaktyczno - wychowawczej przy użyciu następujących narzędzi:

- analizy dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- analizy uzyskanych wyników badań socjometrycznych, ankietowych dotyczących wartości, spędzania czasu wolnego, zagrożenia używkami,
- konsultacji z wychowawcami klas, nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- wniosków z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w naszej szkole w roku szkolnym 2016/2017,
- wyników badania dotyczącego samopoczucia uczniów i ich gotowości do nauki stacjonarnej, przeprowadzonego w maju 2021 r.
- wniosków z ewaluacji Programu Profilaktyczno – Wychowawczego przeprowadzonej w roku 2021/2022
- wniosków wynikających z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej we wrześniu 2022 r.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowany jest w oparciu o ponadczasowe wartości i zmierza do wspierania rozwoju uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby. Jego realizacja ma wspomóc dzieci w dokonywaniu zdrowych i bezpiecznych wyborów oraz umożliwić im osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

IV. Specyfika środowiska szkolnego

W skład Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Mińsku Mazowieckim wchodzi obecnie: grupy przedszkolne oraz uczniowie klas I-VIII.

Nasza społeczność szkolna jest zróżnicowana. Większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, gdzie rodzice są aktywni zawodowo i finansowo niezależni. Mogą tym samym w pełni zaspokoić potrzeby swoich dzieci. Jednak część rodzin zmaga się z problemami finansowymi, zdrowotnymi bądź innymi losowymi. Niektórzy rodzice pracują poza miejscem zamieszkania, co również znacząco wpływa na funkcjonowanie rodziny.

W naszej szkole kształcimy także uczniów pochodzących z rodzin o różnych narodowościach, rasach i wyznaniach, w tym uczniów z Ukrainy.

Większość uczniów wzrasta w atmosferze życzliwości i wsparcia rodziców, którzy współpracują ze szkołą, są zainteresowani osiągnięciami dzieci, angażują się w uroczystości, imprezy organizowane na terenie szkoły i poza nią. Oczekiwania rodziców w stosunku do szkoły są jednoznaczne. Zależy im na nauczaniu, wychowaniu, rozwijaniu zainteresowań i zapewnianiu bezpieczeństwa.

Ewaluacja zewnętrzna przeprowadzona w 2017r. potwierdziła, że nasze działania przynoszą wymierne skutki dla uczniów. Szkoła jest miejscem bezpiecznym, w którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności w atmosferze szacunku i akceptacji.

Aby móc właściwie ocenić potrzeby naszych uczniów i optymalnie dopasować działania do istniejących realiów, wnikliwie zdiagnozowano różne sytuacje w szkole. Dzięki zróżnicowanym narzędziom diagnostycznym uzyskano informacje, które wykorzystano do opracowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Na przełomie **maja i czerwca 2022 roku** została przeprowadzona ewaluacja Programu Profilaktyczno – Wychowawczego realizowanego w roku 2021/2022 oraz **we wrześniu 2022 r.** diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących.

V. Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2022/23

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) Minister Edukacji Narodowej ustala następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023. Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2020/2021 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- 1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**
- 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych, dojrzałych decyzji. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
- 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.**
- 4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
- 5. Wsparcie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**

- 6. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.**

- 7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

VI. Wnioski do pracy dydaktyczno-wychowawczej na rok szkolny 2022/2023

1. Podnoszenie jakości kształcenia, udzielanie uczniom wsparcia psychologicznego oraz działania zmierzające do kształtowania postaw ukierunkowanych na dobro, piękno, prawdę i odpowiedzialność.

- Współpraca wychowawcy i rodziców ze szkolnymi specjalistami.
- Promowanie uczestnictwa w zajęciach WDŻ.
- Stosowanie edukacyjnego planowania (np. IPET, dostosowania edukacyjne, plan pracy wychowawcy) oraz technik wspomagających.

2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

- Organizowanie pomocy koleżeńskiej z uczniami z doświadczeniem migracyjnym i komunikatywną znajomością języka polskiego.
- Wymiana doświadczeń między nauczycielami.

3. Rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie odpowiedniego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

- Szkolenia podnoszące umiejętności nauczyciela w zakresie TIK.
- Efektywne wykorzystywanie zasobów cyfrowych, narzędzi oraz metod kształcenia w codziennej pracy dydaktyczno - wychowawczej.
- Wzbogacenie własnego warsztatu pracy.

VII. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

W roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono ewaluację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Badano następujące obszary:

Cel szczegółowy nr 6: Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz podejmowanie działań charytatywnych.

W ewaluacji posłużono się metodą ankietowania, analizą sprawozdań.

Ewaluację przeprowadzono **od 30 maja 2022 r. do 17 czerwca 2022 r.**

Zespół ds. Ewaluacji przeprowadził badanie ankietowe wśród **uczniów i nauczycieli naszej szkoły.**

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele podejmują szereg działań mających na celu: „Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz podejmowanie działań charytatywnych,” włączając w te działania uczniów, rodziców, społeczność szkolną.

Cel został zrealizowany poprzez sposoby i formy wynikające z Programu Wychowawczo –Profilaktycznego :

- udział uczniów i rodziców w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole i środowisku
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- działalność Szkolnego Koła Wolontariatu
- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce
- współpracę z instytucjami pomocowymi i stowarzyszeniami
- imprezy klasowe/szkolne

- gazetki ściennie, stronę internetową szkoły.

Wskazane jest kontynuowanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły dotychczasowych sposobów i form zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym pozwalających na kształtowanie u uczniów umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz podejmowanie działań charytatywnych.

Należy doceniać i promować wszelkie inicjatywy podejmowane przez uczniów na rzecz innych ludzi i środowiska.

VIII. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących (badanie ankietowe przeprowadzone we wrześniu 2022 r.)

Do badania zostali zaproszeni uczniowie klas 6, 7, 8. Badanie zostało przeprowadzone on-line.

Analiza wyników:

1. 26,7% uczniów przyznaje, że codziennie gra na komputerze/telefonie/innym sprzęcie. 46,7% gra raz na parę dni. Jednocześnie większa liczba uczniów – 42,2% przyznaje, że codziennie uprawia sport a 48,9%, że raz na parę dni.
2. Zdecydowana większość uczniów – 81,8% przyznaje, że czyta książki dla przyjemności. 11,1% uczniów robi to codziennie; 22,2% raz w tygodniu; 26,7% raz na parę dni; 22,2% raz na miesiąc. 17,8% podaje, że w ogóle nie czyta książek. Również zdecydowana większość uczniów – 84,4% wychodzi wieczorami z przyjaciółmi, a tym samym utrzymuje kontakty społeczne. 15,6% uczniów deklaruje, że nigdzie nie wychodzi wieczorami z przyjaciółmi.
3. 51,1% uczniów określa swoje stosunki z mamą jako bardzo dobre, 40% jako dobre średnio dobre – 6,7%. Jedynie 2,2% (jedna osoba) podaje, że ma bardzo złe relacje z matka. 44,4% ankietowanych określa swoje stosunki z ojcami jako bardzo dobre; 35,6% jako dobre; 8,9% średnio dobrze. Natomiast 4,4% (dwie osoby) ocenia relacje jako złe a 6,7% (trzy osoby)- bardzo złe.
4. Uczniowie potwierdzają, że w większości mają dobre relacje z rodzicami i mogą liczyć na ich wsparcie emocjonalne: matki – 64,4%, ojca 53,3%. Rodzice wiedzą gdzie (71,1%) i z kim (75,6%) uczniowie spędzają wieczory. 34,1% podaje, że rodzice określają zasady. Dla 48,9% uczniów są one ważne. 51,1% stwierdza, że nie wszystkie zasady są ważne. 53,3% ankietowanych uważa, że może liczyć na wsparcie przyjaciół. 91,1% ankietowanych pozytywnie ocenia swoje relacje z przyjaciółmi.
5. 55,6% uczniów stwierdza, że w jego klasie nie ma lub raczej nie ma osób, które odnoszą się do niego w sposób sprawiający przykrość. 17,8% podaje, że są takie osoby. Zdecydowana większość ankietowanych - 86,6% uważa, że siłą nie można rozwiązać konfliktów. 68,9% nie doświadczyło w ciągu 12 miesięcy jakiegokolwiek przemocy (bójki, ataku słownego, ataku lub ośmieszenia na forum internetowym) ze strony kolegów i koleżanek ze szkoły. Natomiast 31,1% potwierdza takie doświadczenie. 86,7% ankietowanych w ciągu 12 miesięcy nie inicjowało zachowań przemocowych, 13,3% przyznaje się do takich sytuacji.

6. 20% uczniów podaje, że nie popada w konflikty z innymi. 71,1% ankietowanych uważa, że rzadko wstępują takie sytuacje; 8,9% podaje, że często.
7. 66,7% uczniów stwierdza, że są pewni siebie. 8,9% ankietowanych wybiera odpowiedź NIE, 24,4% RACZEJ NIE. 22,2% badanych uczniów twierdzi, że nie czuje się szczęśliwa. 20% uważa, że nie jest lubiana przez kolegów i koleżanek szkolnych. 15,6% podaje, że nie ma przyjaciół w klasie/szkole. 6,7% uważa, że w jego klasie są osoby, które dokuczają. Natomiast 20% podaje, że w klasie są osoby, które dokuczają ale są to tylko żarty.
8. 84,4% uczniów stwierdza, że w szkole są jasno określone zasady postępowania. 15,6% badanych podaje, że zasady nie są określone. 6,6% uczniów podaje, że nie stosuje się do tych zasad.
9. 95,6% uczniów podaje, że wie czym są narkotyki. 93,3% uznaje narkotyki za niebezpieczny środek, który silnie uzależnia i wprowadza organizm w odmienny stan. 82,2% ankietowanych uważa, że wie czym są dopalacze. 75,6% badanych uznaje dopalacze za niebezpieczny, syntetyczny środek zbliżony w działaniu do narkotyków. 11,1% uczniów uznaje dopalacze za legalny, ale niebezpieczny środek zbliżony w działaniu do narkotyków. Ankietowani podają, że wiedzę na temat narkotyków i dopalaczy czerpią w większości od rodziców, z telewizji, internetu, od wychowawcy/nauczyciela. 93,3% uczniów podaje, że nie spotkało się w szkole z zachęcaniem do próbowania środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, leków) na terenie szkoły. 97,7% zaprzecza temu, żeby kiedykolwiek spotkało się z taką propozycją. 97,8% ankietowanych podaje, że nie zażywało narkotyków a 100% dopalaczy. 97,7% uczniów twierdzi, że wśród znajomych nie ma osób zażywających narkotyki. Zdaniem 84,4% ankietowanych zażywanie i sprzedaż dopalaczy powinna być zabroniona. 75,6% uczniów uważa, że w szkole nie ma osób zażywających środków psychoaktywnych.
10. Uczniowie czas wolny spędzają w różnorodny sposób. Ankietowani m. in. spędzają czas w gronie kolegów i koleżanek – 71,1% a 55,6% z rodzicami; 35,6% czyta książki; 37,8% gra w gry planszowe; 48,9% uprawia sport; 53,3% opiekuje się zwierzętami; 13,3% chodzi na ryby; 71,1% gra w gry na komputerze; 64,4% ogląda telewizję. 51,1% wskazało, że spędza czas w Internecie używając różnych komunikatorów, przeglądając różnorodne strony.

Wnioski:

- Uczniowie w zdecydowanej większości mają prawidłowe relacje z rodzicami i mogą liczyć na ich wsparcie.

- Jedynie 34,1% ankietowanych stwierdza, że rodzice określają im zasady.
- Niespełna połowa uczniów podaje, że zasady określone przez rodziców są ważne. Druga część ankietowanych stwierdza, że nie wszystkie zasady są ważne.
- Ponad połowa uczniów pozytywnie ocenia relacje z rówieśnikami i stwierdza, że może liczyć na ich pomoc.
- Zdecydowana większość uczniów utrzymuje kontakty społeczne m. in. spędzając popołudnia z przyjaciółmi.
- Większość uczniów nie doświadczyło w ciągu ostatnich 12 miesięcy sytuacji przemocy oraz uważa, że takie sytuacje występują rzadko.
- Niewielki procent ankietowanych stwierdza, że stosowało przemoc w stosunku do rówieśników.
- Uczniowie w zdecydowanej większości mają świadomość, jak nie należy rozwiązywać konfliktów.
- Uczniowie posiadają wiedzę na temat szkodliwości używania środków psychoaktywnych.
- Niewielki odsetek uczniów (2,2%-dwie osoby) miało kontakt z narkotykami.
- Wszyscy ankietowani podali, że nie mieli kontaktu z dopalaczami.
- Niemal wszyscy ankietowani (97,7%) stwierdzili, że wśród ich znajomych nie ma osób z problemem zażywania narkotyków lub dopalaczy oraz, że nie spotkali się na terenie szkoły z propozycją zażywania tych substancji.
- Uczniowie mają różnorodne zainteresowania oraz sposoby spędzania czasu wolnego. Część osób realizuje się w sposób aktywny, niektórzy przenoszą swoją aktywność do sieci.

Rekomendacje:

- **Wskazana jest kontynuacja dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, która będzie przyczyniać się do kształtowania nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.**

- W dalszym ciągu należy uwzględniać zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień oraz realizować programy profilaktyczne.
- Należy promować aktywne formy spędzania czasu wolnego, wskazywać korzyści płynące z danych form aktywności oraz zachęcać uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, pasji i do działań wolontarystycznych.
- Należy prowadzić działania integracyjne i profilaktyczne mające na celu wzmocnienie i rozwój zespołów klasowych.
- Dalej monitorować sytuację uczniów pod kątem zażywania substancji psychoaktywnych, wspierać ich uwzględniając rozpoznane potrzeby i problemy.
- Należy upowszechniać programy edukacyjne oraz szkolenia rozwijające kompetencje wychowawcze rodziców.
- W zależności od rozpoznanych potrzeb organizować i udzielać pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom oraz rodzicom.
- Należy doskonalić kompetencje i umiejętności nauczycieli oraz specjalistów szkolnych w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole.
- W dalszym ciągu należy podkreślać wagę rodzicielskiego wsparcia i konsekwencji w egzekwowaniu ustalonych zasad.
- Uwrażliwiać uczniów i rodziców na konsekwencje nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych.
- Promować czytelnictwo wśród uczniów.
- Kontynuować dotychczasowe działania promujące dialog jako sposób na rozwiązywanie konfliktów i reagować na wszelkie przejawy przemocy.
- Zachęcać uczniów do otwartości, wskazywać na ich mocne strony i stwarzać przyjazne warunki do nawiązywania rozmowy.

IX. Wizja i misja szkoły

WIZJA SZKOŁY

*„Dziecku potrzebny jest ruch, powietrze, światło, zgoda i coś jeszcze –
spojrzenie w przestrzeń, poczucie wolności, otwarte okno.”*

Janusz Korczak

1. Jesteśmy szkołą wychowującą w duchu wartości, świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą.
2. Zapewniamy naszym uczniom wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój.
3. Uczestniczymy aktywnie w życiu społeczności lokalnej, znamy jej problemy i bierzemy udział w ich rozwiązywaniu.
4. Uczymy kochać i szanować nasze środowisko przyrodnicze, naszą kulturę i tradycje.
5. Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotowujemy go do odniesienia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, traktującą podmiotowo uczniów, rodziców i nauczycieli, harmonijnie zintegrowaną ze społecznością lokalną i otwartą na inicjatywy. Stwarzamy naszym uczniom warunki do zdobywania rzetelnej wiedzy o sobie i świecie oraz kształtujemy system wartości ukierunkowany na poszanowanie drugiego człowieka, tradycji, historii i kultury. Promujemy rozwój samodyscypliny, wewnętrznej motywacji oraz dążenie do doskonałości w procesie uczenia się.

Absolwent naszej szkoły to osoba, która:

- świadomie i kreatywnie kieruje swoim życiem,
- odkrywa i rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- posiada wysoką kulturę osobistą oraz umiejętność współżycia w grupie,
- rozwiązuje konflikty i prawidłowo porozumiewa się z ludźmi,
- jest tolerancyjna, wrażliwa i szanuje innych,
- służy pomocą i wsparciem potrzebującym,
- zna skutki różnych zagrożeń, prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia,
- zna historię, kulturę oraz tradycję swojego narodu,
- sprawnie komunikuje się w języku ojczystym i w języku obcym w mowie i w piśmie,
- jest odpowiedzialna za zachowanie i pielęgnowanie środowiska naturalnego,
- sprawnie posługuje się nowoczesną technologią,
- jest przygotowana do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- potrafi zaplanować i podjąć właściwą decyzję związaną ze swoim rozwojem zawodowym,

X. Cele

Cele główne:

EDUKACJA

1. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

WYCHOWANIE

2. Wszechstronne rozwijanie ucznia we wszystkich sferach jego osobowości oraz kształtowanie systemu wartości i rozwijanie umiejętności stosowania ich w życiu.

PROFILAKTYKA

3. 3. Wyposażenie ucznia w wiedzę oraz umiejętności zapobiegające podejmowaniu przez niego zachowań ryzykownych, hamujących i niszczących rozwój.

Cele szczegółowe:

1. Zapewnienie uczniom optymalnych i bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju.
2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących norm zachowania i postępowania według nich.
3. Wspieranie potencjału drzemącego w uczniu poprzez wskazanie jego mocnych stron oraz rozwijanie jego indywidualnych zainteresowań i talentów.
4. Kształtowanie umiejętności uczenia się, zdobywania wiedzy i wykorzystania jej w praktyce oraz planowania własnego rozwoju.
5. Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych.

6. Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz podejmowanie działań charytatywnych.
7. Kształtowanie nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
8. Uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata, sposobów ich unikania i właściwego reagowania na nie.
9. Promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
10. Rozwijanie u uczniów poszanowania środowiska naturalnego, tradycji regionalnej, narodowej i innych krajów.
11. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.
12. Budowanie dobrej współpracy między rodzicami, uczniami, nauczycielami i instytucjami wspierającymi rodzinę w wypełnianiu przez nią swoich zadań.

DZIAŁANIA dla klas I- III

Sposoby/formy realizacji zadań odpowiadających poniższym celom, będą przeprowadzane w oparciu o:

- procedury bezpieczeństwa w związku z koniecznością stosowania podwyższonego reżimu sanitarnego związanego ze stanem epidemicznym w kraju obowiązujące od roku szkolnego 2021/2022.
- rekomendacje Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektoratu Sanitarnego związanych z COVID-19

Cel szczegółowy nr 1.

Zapewnienie uczniom optymalnych i bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Diagnozowanie na bieżąco środowiska szkolnego pod względem bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • rozmowy z uczniami i rodzicami • ankiety • dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych • współpraca szkoły z policją, Strażą Miejską • monitoring budynku i terenu wokół szkoły 	wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok
Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, podczas zagrożeń, w drodze do i ze szkoły • projekty np.: „Jestem bezpieczny” • zapoznanie uczniów ze znakami i drogą ewakuacyjną 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • próbny alarm • konsekwentne stosowanie regulaminów i procedur • pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw • apele porządkowe • bieżące monitorowanie zachowań uczniów • monitoring budynku i terenu wokół szkoły • dostarczanie uczniom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach • zapoznanie z numerami alarmowymi • udzielanie wskazówek na temat bezpieczeństwa w miejscach publicznych, nawiązywania kontaktów z nieznajomymi • przedstawienie radzie pedagogicznej instrukcji bhp, zasad postępowania w razie ewakuacji • przedstawienie rodzicom i uczniom oraz konsekwentne stosowanie kryteriów ocen zachowania • zapoznanie z zasadami ruchu drogowego • upowszechnianie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń technicznych • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych • bezpieczne gry i zabawy • wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce 	psycholog	
--	--	-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy 		
Systematyczna edukacja zdrowotna uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów promujących zdrowy styl życia • pogadanki, indywidualne rozmowy • realizacja na zajęciach lekcyjnych treści prozdrowotnych • konkursy szkolne i pozaszkolne • gazetki ścienne 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni programów profilaktycznych	cały rok
Zaspokajanie potrzeb uczniów w zakresie dożywiania.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z MOPS i GOPS, • współpraca z Radą Rodziców. 	pedagog wychowawcy	cały rok
Podjęcie systemowych działań przeciwdziałających przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • stały kontakt z rodzicami uczniów • zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (np.: statutem szkoły) • programy profilaktyczne • wdrażanie procedur przyjętych w szkole • pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami • współpraca z policją, sądem 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni programów profilaktycznych	cały rok
Poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje/pogadanki podczas zebrań klasowych • porady, konsultacje • spotkania ze specjalistami • strona internetowa szkoły 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok

		psycholog specjaliści z zewnątrz	
--	--	--	--

Cel szczegółowy nr 2.

Wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących norm zachowania i postępowania według nich.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole oraz wycieczek szkolnych, zawodów sportowych • omówienie dokumentów regulujących pracę szkoły (m. in.: statut szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny) • spotkania z przedstawicielami policji 	wychowawcy	I semestr
Budowanie właściwych relacji między uczniami z uwzględnieniem norm i zasad kulturalnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy i wycieczki klasowe • zajęcia integrujące zespół klasowy • korygowanie niewłaściwych zachowań • ścisła współpraca szkoły z rodzicami, opracowanie wspólnych kierunków działań • promowanie właściwych form zachowań • pogadanki dla rodziców • indywidualne rozmowy z uczniami • zasady savoir-vivre na co dzień (pogadanki, drama) • tworzenie klasowych zasad zachowania się i zapobiegania konfliktom • zachęcanie uczniów do zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach 	wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne • monitorowanie zachowań uczniów 		
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o bezpieczeństwo własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw • programy profilaktyczne • realizacja na lekcjach treści programowych o tematyce zdrowotnej • zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń technicznych • pogadanki na temat bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji • pogadanki na temat bezpieczeństwa w miejscach publicznych (nawiązywanie kontaktów z nieznajomymi) • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych • wycieczki po najbliższej okolicy (praktyczne wykorzystanie znajomości ruchu drogowego) • zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne uczniów • zapoznanie i przypominanie uczniom zasadach ruchu drogowego • konkursy szkolne i poza szkolne 	wychowawcy klas nauczyciele realizatorzy zewnętrzni (programy prof.) pedagog psycholog	cały rok
Dążenie do uzyskania przez uczniów wysokiego poziomu kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe i szkolne • wyjazdy do teatru, kina, muzeum • udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych • prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności • wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad savoir-vivre na co dzień 	wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • spotkania z przedstawicielami świata kultury 		
Stosowanie procedur demokratycznych na terenie klasy	<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie aktów nadania opieki nad salą uczniom klas pierwszych • ślubowanie klas pierwszych • opracowanie kodeksów klasowych i sposobów egzekwowania zawartych w nich zasad 	dyrekcja szkoły wychowawcy	wrzesień

Cel szczegółowy nr 3.

Wspieranie potencjału drzemiącego w uczniu poprzez wskazanie jego mocnych stron oraz rozwijanie jego indywidualnych zainteresowań i talentów.

Zadania	Sposoby/Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uczenie poszanowania własnej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • udział w akcjach profilaktycznych, apelach, zawodach sportowych, imprezach szkolnych, konkursach, olimpiadach, itp. 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Podnoszenie poziomu samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej poprzez dostrzeganie swoich mocnych stron.	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych • pogadanki • indywidualne rozmowy z uczniami • zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne • udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych • gazetki, plakaty tematyczne 	dyrekcja szkoły nauczyciele psycholog	cały rok

Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne poza szkołą np. współpraca z MBP, Muzeum Ziemi Mińskiej, Miejską Szkołą Artystyczną, • zajęcia pozalekcyjne • prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Rozwój zainteresowań i talentów uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy szkolne i pozaszkolne • prezentacje na zajęciach z wychowawcą • prezentacja wyników osiągnięć i prac uczniów na szkolnej stronie internetowej, na portalu Facebook oraz w prasie lokalnej • koła zainteresowań 	wychowawcy nauczyciele	cały rok

Cel szczegółowy nr 4.

Kształtowanie umiejętności uczenia się, zdobywania wiedzy i wykorzystania jej w praktyce oraz planowania własnego rozwoju.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania, wykorzystywania informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • udostępnianie uczniom zasobów biblioteki szkolnej • lekcje biblioteczne • koła zainteresowań • korzystanie przez uczniów z pracowni informatycznej • uświadamianie uczniom ciągłej pracy nad własnym rozwojem • rozwijanie umiejętności autoprezentacji, wystąpień publicznych 	wychowawcy nauczyciele bibliotekarze	cały rok
Przygotowanie uczniów do	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów 	wychowawcy	cały rok

wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki ściennie, prezentacje multimedialne • wycieczki do zakładów pracy (np.: straży pożarnej, nadleśnictwa, stomatologa, piekarni itp.) • tematyka zajęć z edukacji wczesnoszkolnej dotycząca różnych zawodów 		
--	--	--	--

Cel szczegółowy nr 5.

Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Nawiązanie kontaktu z innymi Wzajemne poznanie się uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne/reintegracyjne(w okresie pandemii) w klasach • wycieczki, imprezy i uroczystości klasowe oraz ogólnoszkolne 	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym umiejętności uważnego słuchania, nadawania i przemawiania	<ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowane, aktywizujące metody pracy na lekcjach (dyskusje) • autoprezentacja, np. wystąpienia na forum klasy, szkoły • występy na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych • realizacje projektów edukacyjnych 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania emocji, także tych trudnych, doświadczanych, np. w sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie treści programowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej • pogadanki • programy profilaktyczne, np. „Spotkania z Leonem” • indywidualne rozmowy z uczniem • spotkania z psychologiem i pedagogiem wg. potrzeb 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka	cały rok

kryzysowej		szkolna	
Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> realizowanie treści programowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej pogadanki programy profilaktyczne, np. „Spotkania z Leonem” indywidualne rozmowy z uczniem 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Stwarzanie uczniom warunków i możliwości do podjęcia pracy zespołowej	<ul style="list-style-type: none"> realizowanie treści programowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej zajęcia pozalekcyjne dyżury w klasie prace w grupach spotkania integracyjne 	nauczyciele wychowawcy wychowawcy światlicy	cały rok
Kształtowanie asertywności	<ul style="list-style-type: none"> realizowane tematy w ramach edukacji wczesnoszkolnej pogadanki programy profilaktyczne, np. „Spotkania z Leonem”, „Cukierki” indywidualne rozmowy z uczniem 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy z zewnątrz	cały rok

Cel szczegółowy nr 6.

Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz podejmowanie działań charytatywnych.

Zadania	Sposoby/ formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Praca na rzecz innej osoby,	<ul style="list-style-type: none"> udział uczniów i rodziców w akcjach charytatywnych organizowanych 	opiekunowie SU	cały rok

klasy, szkoły, środowiska. Rozwijanie zachowań empatycznych.	w szkole i środowisku <ul style="list-style-type: none"> • działalność Samorządu Uczniowskiego • pogadanki, rozmowy z uczniami • organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce • szerzenie integracji pomiędzy uczniami zdrowymi a niepełnosprawnymi (zajęcia lekcyjne, lekcje religii) • współpraca z instytucjami pomocowymi i stowarzyszeniami, np.: ze Stowarzyszeniem „Możesz więcej”, Caritas • imprezy klasowe/ogólnoszkolne • gazetki ścienne, strona internetowa szkoły 	wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog dyrekcja szkoły	
---	--	---	--

Cel szczegółowy nr 7.

Kształtowanie nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wspieranie uczniów w poszukiwaniu najwyższych wartości oraz rozwijanie ich postawy moralnej poprzez ukazywanie właściwego systemu wartości i norm społecznie akceptowanych	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z regulaminami, procedurami zawartymi w dokumentach wewnątrzszkolnych oraz wdrażanie do ich przestrzegania • apele • bloki tematyczne w ramach zajęć z edukacji wczesnoszkolnej • programy profilaktyczne • indywidualne rozmowy • pogadanki • akcje charytatywne, happeningi, działalność SU 	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

<p>Uczenie szacunku dla samego siebie i innych oraz kształtowanie prawidłowego poziomu własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bloki tematyczne w ramach zajęć z edukacji wczesnoszkolnej • lekcje religii/etyki • pogadanki, programy profilaktyczne • zajęcia dodatkowe, działalność w SU • udział w poszczególnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej • konkursy szkolne i pozaszkolne 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog i inni specjaliści opiekunowie SU</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wyrabianie krytycznego myślenia u uczniów oraz wspomaganie ich w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bloki tematyczne w ramach zajęć z edukacji wczesnoszkolnej, religii/etyki • pogadanki • programy profilaktyczne, „Cukierki” • indywidualne rozmowy 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni</p>	<p>cały rok</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematy z zakresu edukacji wczesnoszkolnej dotyczące, np. racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, aktywności fizycznej, szkodliwości hałasu • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne • konkursy, gazetki, happeningi • działalność SU • programy zdrowotne, np. „ Szklanka mleka”, „Owoce w szkole” • uroczystości i apele okolicznościowe, np. z okazji Dnia Ziemi 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna realizatorzy zewnętrzni</p>	<p>cały rok</p>
<p>Rozwijanie aktywności sportowej i turystycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wf, zajęcia na basenie, lodowisku • wycieczki klasowe 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy terenowe • szkolne koła sportowe • festyny, np. Festyn Rodzinny „Spotkania z Jedyką” 		
Współpraca z rodzicami/ opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej u dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje dla rodziców • porady i konsultacje 	realizatorzy zewnątrzni wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

Cel szczegółowy nr 8.

Uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata, sposobów ich unikania i właściwego na nie reagowania.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów z zasadami reagowania w przypadku pojawienia się zagrożeń i sytuacji kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz wdrażanie do ich przestrzegania • pogadanki • apele • zajęcia psychoedukacyjne • gazetki 	dyrekcja nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog realizatorzy zewnątrzni	cały rok
Promowanie zachowań pozytywnych oraz obniżenie	<ul style="list-style-type: none"> • tematy realizowane w ramach edukacji wczesnoszkolnej • pogadanki, programy profilaktyczne 	nauczyciele wychowawcy	cały rok

popularności „bohaterów” negatywnych	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w ramach świetlicy opiekuńczo- wychowawczej • indywidualne rozmowy z uczniami • porady i konsultacje z rodzicami lub/i uczniami • działalność SU • happeningi, akcje charytatywne 	opiekunowie świetlicy pedagog, psycholog opiekunowie SU	
Uświadamianie uczniom wpływu grupy na zachowanie jednostki	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • indywidualne rozmowy z uczniami • porady i konsultacje 	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> • tematy realizowane w ramach edukacji wczesnoszkolnej • pogadanki • prezentacje uczniów na forum klasy lub/i szkoły • udział uczniów w uroczystościach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych • indywidualne rozmowy z uczniami • porady i konsultacje 	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
Podjęcie systemowych działań przeciwdziałających przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • stały kontakt z rodzicami uczniów • zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły • wdrażanie przyjętych procedur • zajęcia psychoedukacyjne • pogadanki • indywidualne rozmowy z uczniami 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Wyrabianie nawyku świadomego korzystania ze	<ul style="list-style-type: none"> • tematy realizowane na zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej, informatyki 	nauczyciele wychowawcy	cały rok

środków masowego przekazu oraz posługiwania się technologią informacyjną	<ul style="list-style-type: none"> • kodeksy cyfrowego bezpieczeństwa • zajęcia psychoedukacyjne 		
Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, e-papierosy, Internet, gry komputerowe i inne)	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne, np. Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii, programy wskazane przez ORE 	wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog psycholog realizatorzy z zewnątrz	cały rok
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku użycia środków psychotropowych, zastępczych i substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki ściennie • informacje dotyczące adresów instytucji pomocowych, umieszczone na stronie internetowej szkoły • indywidualne spotkania z rodzicami/ opiekunami 	pedagog psycholog	
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i związane z ochroną środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • tematy realizowane na zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej • akcje „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi • gazetki i wystawy dotyczące segregacji odpadów • konkursy szkolne i pozaszkolne • zbiórki, np. baterii, korków • akcje charytatywne, np. na rzecz schroniska dla zwierząt • pielęgnacja roślin w klasopracowniach oraz dbanie o teren zielony należący do szkoły • dokarmianie zwierząt zimą 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

Cel szczegółowy nr 9.

Promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego Wypożyczenie uczniów w wiedzę na temat zasad higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, w tym higieny uczenia się	<ul style="list-style-type: none">• tematy zajęć z zakresu edukacji wczesnoszkolnej• pogadanki• udział w projektach zewnętrznych nt. zdrowia,• spotkania profilaktyczne,	wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog psycholog	cały rok
Propagowanie oraz wdrażanie aktywnych i alternatywnych form wypoczynku	<ul style="list-style-type: none">• wycieczki, wyjazdy klasowe, imprezy klasowe/szkolne• Festyn Rodzinny „Spotkania z Jedyką”• zajęcia pozalekcyjne• zajęcia w ramach świetlicy opiekuńczo- wychowawczej i ogólnej• konkursy szkolne i pozaszkolne,• turnieje i zawody sportowe• gazetki, plakaty	wychowawcy opiekunowie świetlicy	cały rok
Promowanie czytelnictwa wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none">• spotkania z bibliotekarzami• udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich szkolnych i pozaszkolnych• promowanie czytelnictwa z udziałem rodziców,• promowanie nowości wydawniczych• wzbogacanie biblioteki o nowe pozycje• gazetki, plakaty	nauczyciele wychowawcy bibliotekarze	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • udział w projekcie „Lekturki spod chmurki” 		
Rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł	<ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowane prace domowe 	nauczyciele	cały rok
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do kina, muzeum, teatru • koncerty • spotkania z „ludźmi kultury” – pisarze, artyści 	wychowawcy nauczyciele	cały rok

Cel szczegółowy nr 10.

Rozwijanie u uczniów poszanowania środowiska naturalnego, tradycji regionalnej, narodowej i innych krajów.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uświadamianie uczniom wartości rodziny, środowiska lokalnego w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z ludźmi o ciekawych zawodach • imprezy integrujące uczniów i rodziców (festyny, spotkania świąteczne, imprezy klasowe) • poznawanie historii regionu poprzez udział w wycieczkach 	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości i apeli okolicznościowych • udział w imprezach i uroczystościach lokalnych • wycieczki • lekcje muzealne • gazetki, plakaty tematyczne, • nauka hymnu narodowego 	wychowawcy	cały rok
Zapoznanie uczniów z historią	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystych obchodach Dnia Patrona Szkoły 	wychowawcy	luty

i tradycjami szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • nauka hymnu szkoły • kultywowanie tradycji szkolnych 		cały rok
Zapoznanie uczniów z językiem, kulturą i obyczajami innych krajów.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje tematyczne • plakaty • konkursy szkolne i pozaszkolne • gazetki • filmy edukacyjne 	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy szkolne i pozaszkolne • apele • lekcje tematyczne • udział w akcji „Sprzątanie Świata” • współpraca ze schroniskiem dla zwierząt • obchody Dnia Ziemi • wycieczki krajoznawcze po okolicy i kraju 	wychowawcy	cały rok

Cel szczegółowy nr 11.

Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego.	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami • rady pedagogiczne • strona internetowa szkoły 	dyrekcja szkoły wychowawcy	wrzesień

Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, konsultacje • dyskusje podczas zebrań klasowych • bieżąca współpraca z Radą Rodziców • ankiety 	dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
Wspomaganie rodziców w wychowaniu oraz ich aktywny udział w życiu klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami/Radą Rodziców w zakresie profilaktyki • włączanie rodziców do życia klasy/szkoły (np. imprezy klasowe, festyny, wycieczki) • pogadanki • porady/konsultacje pedagoga, psychologa szkolnego • pomoc doraźna • indywidualne rozmowy z rodzicami • diagnozowanie środowiska • organizowanie spotkań ze specjalistami przedstawicielami policji (wg. zgłaszanych potrzeb) 	dyrekcja szkoły wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele	cały rok
Psychoedukacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z psychologiem, pedagogiem • pogadanki/prelekcje o tematyce wychowawczej (wg. zgłaszanych potrzeb) 	psycholog, pedagog	cały rok
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami 	dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy i konsultacje indywidualne podczas posiedzeń rady pedagogicznej 	dyrekcja szkoły nauczyciele pedagog	cały rok

wychowawczych i rozwijania kompetencji psychopedagogicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia rady pedagogicznych oraz indywidualne nauczycieli 	psycholog	
--	---	-----------	--

Cel szczegółowy nr 12.

Budowanie dobrej współpracy między rodzicami, uczniami, nauczycielami i instytucjami wspierającymi rodzinę w wypełnianiu przez nią swoich zadań.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe/ogólnoszkolne • strona internetowa szkoły 	dyrekcja szkoły wychowawcy	cały rok
Zapoznanie rodziców i uczniów z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe • pogadanki • strona internetowa szkoły • indywidualne porady, konsultacje 	wychowawcy klas dyrekcja szkoły pedagog psycholog logopeda	cały rok
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów i nauczycieli, wychowawców.	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje, spotkania z ekspertami • udział w szkoleniach zewnętrznych • szkoleniowe rady pedagogiczne • pogadanki • indywidualne porady i konsultacje • współpraca z PPP, PCPR 	dyrekcja szkoły specjaliści (realizatorzy zewnętrzni) wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok

		psycholog	
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, nauczyciel-rodzic oraz wzmacnianie więzi między nimi.	<ul style="list-style-type: none"> uroczystości i imprezy klasowe/szkolne zebrania klasowe i ogólnoszkolne współpraca nauczycieli z SU, Radą Rodziców stały kontakt z rodzicami np. poprzez e-dziennik włączanie uczniów i rodziców w akcje charytatywne organizowanie pomocy koleżeńskiej zajęcia psychoedukacyjne (wg zgłaszanych potrzeb) 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Wzmacnianie wśród uczniów i rodziców więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia integracyjne uroczystości i imprezy klasowe/ogólnoszkolne działalność SU i Rady Rodziców wycieczki festyny akcje charytatywne 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> współdziałanie z policją, kuratorami rodzinnymi, PCPR, MKRPA, PPP, MOPS, GOPS, Sądem Rodzinnym, Rzecznikiem Praw Dziecka 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej udzielanej przez instytucje pomocowe	<ul style="list-style-type: none"> strona internetowa szkoły indywidualne porady/konsultacje gazetki, broszury 	pedagog psycholog	cały rok

<p>Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z Radą Rodziców • indywidualne konsultacje • wzajemna wymiana informacji na zebraniach klasowych, indywidualny kontakt np. poprzez e-dziennik 	<p>dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>
--	--	---	-----------------

DZIAŁANIA dla klas IV- VIII

Sposoby/formy realizacji zadań odpowiadających poniższym celom, będą przeprowadzane w oparciu o:

- procedury bezpieczeństwa w związku z koniecznością stosowania podwyższonego reżimu sanitarnego związanego ze stanem epidemicznym w kraju obowiązujące od roku szkolnego 2020/2021
- rekomendacje Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektoratu Sanitarnego związanych z COVID-19

Cel szczegółowy nr 1.

Zapewnienie uczniom optymalnych i bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju.

Zadania	Sposoby/ formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Diagnostowanie na bieżąco środowiska szkolnego pod względem bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none">• obserwacja• rozmowy z uczniami i rodzicami• ankiety• dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych• współpraca szkoły z policją, Strażą Miejską• monitoring budynku i terenu wokół szkoły	wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok
Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none">• pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, podczas zagrożeń, w drodze do i ze szkoły	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze znakami i drogą ewakuacyjną • próbny alarm • konsekwentne stosowanie regulaminów i procedur • pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw • apele porządkowe • bieżące monitorowanie zachowań uczniów • monitoring budynku i terenu wokół szkoły • dostarczanie uczniom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach • udzielanie wskazówek na temat bezpieczeństwa w miejscach publicznych, nawiązywania kontaktów z nieznajomymi • szkolenia dzieci w zakresie udzielania I pomocy przedmedycznej • lekcje edukacji dla bezpieczeństwa • przedstawienie radzie pedagogicznej instrukcji bhp, zasad postępowania w razie ewakuacji • przedstawienie rodzicom i uczniom oraz konsekwentne stosowanie kryteriów ocen zachowania • zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową • upowszechnianie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń technicznych • wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce 	<p>pedagog psycholog</p>	
--	--	------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych 		
Systematyczna edukacja zdrowotna uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów promujących zdrowy styl życia • pogadanki, indywidualne rozmowy • realizacja treści prozdrowotnych z podstawy programowej (lekcje biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie, w-f) • konkursy, gazetki 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni programów prof.	cały rok
Zaspokajanie potrzeb uczniów w zakresie dożywiania.	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie przez uczniów z pełnopłatnych obiadów szkolnych, • współpraca z MOPS i GOPS, • współpraca z Radą Rodziców. 	dyrekcja szkoły pedagog wychowawcy	cały rok
Podjęcie systemowych działań przeciwdziałających przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • stały kontakt z rodzicami uczniów • zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (np.: statutem szkoły) • programy profilaktyczne • wdrażanie procedur przyjętych w szkole • pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami • tematyka godzin wychowawczych dostosowana do potrzeb danej klasy • współpraca z policją, sądem 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni programów prof.	cały rok
Poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje/pogadanki podczas zebrań klasowych • porady, konsultacje 	dyrekcja szkoły wychowawcy klas	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami • strona internetowa szkoły 	pedagog psycholog nauczyciele	
--	---	-------------------------------------	--

Cel szczegółowy nr 2.

Wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących norm zachowania i postępowania według nich.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole oraz wycieczek szkolnych, zawodów sportowych • omówienie dokumentów regulujących pracę szkoły (m. in.: statut szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny) • spotkania z przedstawicielami policji i Straży Miejskiej • współdziałanie uczniów w tworzeniu i nowelizacji prawa wewnątrzszkolnego 	wychowawcy nauczyciele w-f-u opiekunowie SU pedagog szkolny	I semestr
Budowanie właściwych relacji między uczniami z uwzględnieniem norm i zasad kulturalnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy i wycieczki klasowe • zajęcia integrujące zespół klasowy • korygowanie niewłaściwych zachowań • lekcje wychowawcze dostosowane do potrzeb danej klasy • organizacja przez klasę apeli szkolnych, • ścisła współpraca szkoły z rodzicami, opracowanie wspólnych kierunków działań • promowanie właściwych form zachowań • pogadanki dla rodziców 	wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy z uczniami • zasady savoir-vivre na co dzień (pogadanki, drama) • tworzenie klasowych zasad zachowania się i zapobiegania konfliktom • zachęcanie uczniów do zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach • zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne • monitorowanie zachowań uczniów • sporządzanie kontraktów z klasą, uczniem i jego rodzicem 		
<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw • programy profilaktyczne • realizacja treści programowych z edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie, biologii, w-f-u • zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń technicznych • pogadanki na temat bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji • pogadanki na temat bezpieczeństwa w miejscach publicznych (np. nawiązywanie kontaktów z nieznajomymi), • pogadanki na temat, • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych • wycieczki po najbliższej okolicy (praktyczne wykorzystanie znajomości ruchu drogowego) • nauka zasad udzielania I pomocy, numerów alarmowych • zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne uczniów • zapoznanie i przypominanie uczniom zasadach ruchu drogowego, 	<p>wychowawcy klas nauczyciele realizatorzy zewnątrzni (programy prof.) pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>

	przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową <ul style="list-style-type: none"> • konkursy szkolne i poza szkolne 		
Dążenie do uzyskania przez uczniów wysokiego poziomu kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe i szkolne • wyjazdy do teatru, kina, muzeum • udział w uroczystościach szkolne i pozaszkolnych • prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności • wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad savoir-vivre na co dzień • pogadanki • spotkania z przedstawicielami świata kultury 	wychowawcy klas nauczyciele dyrekcja szkoły	cały rok

Cel szczegółowy nr 3.

Wspieranie potencjału drzemącego w uczniu poprzez wskazanie jego mocnych stron oraz rozwijanie jego indywidualnych zainteresowań i talentów.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwój zainteresowań i talentów uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi (drama, praca w grupach, projekt, inscenizacja...) • koła przedmiotowe • organizowanie lekcji poza szkołą (lekcje muzealne, zielone szkoły, wycieczki, koncerty) • zajęcia tematyczne z wychowawcą np.: zapoznanie uczniów z rolą zainteresowań w życiu człowieka • konkursy szkolne i pozaszkolne 	nauczyciele wychowawcy	cały rok

Inspirowanie uczniów do twórczości własnej z możliwością prezentacji prac i osiągnięć.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy przedmiotowe szkolne i pozaszkolne • prezentacje na zajęciach z wychowawcą • lekcje przedmiotowe • prezentacja wyników osiągnięć i prac uczniów na szkolnej stronie internetowej • koła zainteresowań 	nauczyciele wychowawcy	cały rok
Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości i wspieranie adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka, metody i formy godzin wychowawczych dostosowana do potrzeb danej klasy • indywidualne rozmowy z uczniami • informacje na szkolnej stronie internetowej • apele • listy gratulacyjne dla rodziców • koła zainteresowań • konkursy szkolne i pozaszkolne 	nauczyciele wychowawcy dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok

Cel szczegółowy nr 4.

Kształtowanie umiejętności uczenia się, zdobywania wiedzy i wykorzystania jej w praktyce oraz planowania własnego rozwoju.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania,	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą • pogadanki • udostępnianie uczniom zasobów biblioteki szkolnej 	wychowawcy nauczyciele bibliotekarze	cały rok

wykorzystywania informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje biblioteczne • realizowanie projektów edukacyjnych • korzystanie przez uczniów z pracowni informatycznej • uświadamianie uczniom ciągłej pracy nad własnym rozwojem, rozwijanie umiejętności autoprezentacji, wystąpień publicznych • zajęcia rozwijające umiejętności efektywnego uczenia się • zajęcia tematyczne z wychowawcą dotyczące m. in. umiejętności wyznaczania sobie celów związanych z nauką i własnym rozwojem 		
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> • udział klas VII i VIII w „Programie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego” • rozmowy z uczniami na temat wyboru szkoły i zawodu • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • spotkania z doradcą zawodowym z PPP • gazetki ścienne, prezentacje multimedialne • wycieczki do zakładów pracy (np.: straży pożarnej, sądu, nadleśnictwa) • tematyka godzin wychowawczych dostosowana do potrzeb danej klasy • zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych • przeprowadzenie m. in. testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych • udział w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe • spotkania informacyjne z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych 	wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

Cel szczegółowy nr 5.

Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Nawiązanie kontaktu z innymi Wzajemne poznanie się uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne w klasach • wycieczki, imprezy i uroczystości klasowe oraz ogólnoszkolne • turniej międzyklasowe, 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym umiejętności uważnego słuchania, nadawania i przemawiania	<ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowane, aktywizujące metody pracy na lekcjach i zajęciach z wychowawcą • autoprezentacja, np. wystąpienia na forum klasy, szkoły • występy na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych • udział w uroczystościach szkolnych, 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania emocji, także tych trudnych, doświadczanych, np. w sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • lekcje biologii, wdż • zajęcia psychoedukacyjne • porady i konsultacje • projekty edukacyjne 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna	cały rok
Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • porady i konsultacje 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Stwarzanie uczniom warunków i możliwości do podjęcia pracy zespołowej	<ul style="list-style-type: none"> • grupowe formy wykonywania ćwiczeń na lekcjach i zajęciach z wychowawcą • zespołowe zadania domowe • działalność w SU 	nauczyciele wychowawcy	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań, sks-y • dyżury w klasie, stołówce, szatni 		
Kształtowanie asertywności	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne • porady i konsultacje 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy z zewnątrz	cały rok

Cel szczegółowy nr 6.

Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz podejmowanie działań charytatywnych.

Zadania	Sposoby/ formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska. Rozwijanie zachowań empatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów i rodziców w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole i środowisku • działalność Samorządu Uczniowskiego • pogadanki, rozmowy z uczniami • organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce • szerzenie integracji pomiędzy uczniami zdrowymi a niepełnosprawnymi (tematyka godzin wychowawczych, lekcje przedmiotowe) • współpraca z instytucjami pomocowymi i stowarzyszeniami, np.: ze Stowarzyszeniem „Możesz więcej”, Caritas • imprezy klasowe/szkolne 	opiekunowie SU wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog dyrekcja szkoły	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki ściennie, strona internetowa szkoły • współpraca z organizacją działającą na rzecz bezdomnym zwierzętom: Zwierzaki z Mińska „VIVA” 		
--	---	--	--

Cel szczegółowy nr 7.

Kształtowanie nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wspieranie uczniów w poszukiwaniu najwyższych wartości oraz rozwijanie ich postawy moralnej poprzez ukazywanie właściwego systemu wartości i norm społecznie akceptowanych	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z regulaminami, procedurami zawartymi w dokumentach wewnątrzszkolnych oraz wdrażanie do ich przestrzegania • apele porządkowe • lekcje wychowawcze • programy profilaktyczne • porady/konsultacje • zajęcia psychoedukacyjne • akcje charytatywne, happeningi, działalność SU 	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog i psycholog	cały rok
Uczenie szacunku dla samego siebie i innych oraz kształtowanie prawidłowego poziomu własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, lekcje religii/etyki, wdż • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • koła zainteresowań, sks, działalność w SU • udział w poszczególnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej • konkursy szkolne i pozaszkolne 	wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog i inni specjaliści opiekunowie SU	cały rok

Wyrabianie krytycznego myślenia u uczniów oraz wspomaganie ich w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, religii/etyki, wdż • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne, np. Debata, Spójrz inaczej • porady/konsultacje 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnątrzni	cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, np. na temat racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, aktywności fizycznej, szkodliwości hałasu • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne • konkursy, gazetki, happeningi • działalność SU • programy zdrowotne, np. „ Szklanka mleka”, „ Owoce w szkole” • uroczystości i apele okolicznościowe, np. z okazji Dnia Ziemi. 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna realizatorzy zewnątrzni	cały rok
Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, biologii, wdż • pogadanki, prelekcje • porady i konsultacje 	nauczyciele wychowawcy pielęgniarka szkolna specjaliści z zewnątrz	cały rok
Rozwijanie aktywności sportowej i turystycznej	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wf, zajęcia na basenie • wycieczki klasowe, rowerowe, biwaki, rajdy • zabawy terenowe • szkolne koła sportowe 	nauczyciele wf, wychowawcy	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • festyny, np. Festyn Rodzinny „Spotkania z Jedyką” 		
Współpraca z rodzicami/opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej u dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje dla rodziców • porady i konsultacje 	realizatorzy zewnętrzni wychowawcy, nauczyciele pedagog psycholog	na bieżąco w miarę potrzeb

Cel szczegółowy nr 8.

Uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata, sposobów ich unikania i właściwego na nie reagowania.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów z zasadami reagowania w przypadku pojawienia się zagrożeń i sytuacji kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz wdrażanie do ich przestrzegania • lekcje wychowawcze • apele porządkowe • prelekcje i zajęcia psychoedukacyjne (także specjalistów z zewnątrz). • gazetki 	dyrekcja nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog zaproszeni specjaliści	cały rok
Promowanie zachowań pozytywnych oraz obniżenie popularności „bohaterów” negatywnych	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • lekcje przedmiotowe (j .polski, wdż, etyka) • zajęcia w ramach świetlicy opiekuńczo- wychowawczej • indywidualne rozmowy z uczniami 	nauczyciele wychowawcy opiekunowie świetlicy	cały rok w miarę potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> • porady i konsultacje z rodzicami lub/i uczniami • działalność SU • happeningi, akcje charytatywne 	pedagog, psycholog opiekunowie SU	
Uświadamianie uczniom wpływu grupy na zachowanie jednostki	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • pogadanki • indywidualne rozmowy z uczniami • porady i konsultacje 	wychowawcy pedagog, psycholog	cały rok
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • lekcje przedmiotowe (biologia, wdz, jęz. polski) • zajęcia psychoedukacyjne • prezentacje uczniów na forum klasy lub/i szkoły • udział uczniów w uroczystościach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych • porady i konsultacje 	nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog	cały rok
Podjęcie systemowych działań przeciwdziałających przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • stały kontakt z rodzicami uczniów • zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły • wdrażanie procedur przyjętych w szkole • programy profilaktyczne • pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami • godziny wychowawcze • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • współpraca z policją, sądem 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni programów prof.	cały rok

Wyrabianie nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu oraz posługiwania się technologią informacyjną	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • lekcje przedmiotowe (informatyka, j. polski, wdż) • kodeksy cyfrowego bezpieczeństwa • zajęcia psychoedukacyjne • spotkania ze specjalistami z zewnątrz 	nauczyciele wychowawcy zaproszeni specjaliści	cały rok
Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, e-papierosy, Internet, gry komputerowe i inne)	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • lekcje biologii • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne, np. Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii, programy wskazane przez ORE • spotkania z przedstawicielami instytucji, np. policji, sądu 	nauczyciele wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog psycholog	cały rok
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku użycia środków psychotropowych, zastępczych i substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki ścienne • informacje dotyczące adresów instytucji pomocowych, umieszczone na stronie internetowej szkoły • indywidualne spotkania z rodzicami/ opiekunami 	pedagog psycholog	cały rok
Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • spotkania z przedstawicielami policji • porady i konsultacje 	pedagog psycholog zaproszeni specjaliści	cały rok
Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom/opiekunom na temat	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe i ogólnoszkolne • spotkania ze specjalistami z zewnątrz 	dyrekcja szkoły	cały rok

skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych.			
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i związane z ochroną środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje biologii • lekcje wychowawcze • akcje „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi • gazetki i wystawy dotyczące segregacji odpadów • konkursy szkolne i pozaszkolne • zbiórki, np. baterii, korków • akcje charytatywne, np. na rzecz schroniska dla zwierząt • pielęgnacja roślin w klasopracowniach oraz dbanie o teren zielony należący do szkoły • dokarmianie zwierząt zimą 	nauczyciele wychowawcy psycholog, pedagog	cały rok

Cel szczegółowy nr 9.

Promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, np. na temat metod i higieny uczenia się • lekcje biologii, wdż 	nauczyciele wychowawcy	cały rok

Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zasad higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, w tym higieny uczenia się		pielęgniarka szkolna pedagog psycholog	
Propagowanie oraz wdrażanie aktywnych i alternatywnych form wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, wyjazdy klasowe, imprezy kasowe/szkolne, zielone szkoły • Festyn Rodzinny „Spotkania z Jedyką” • koła zainteresowań, sks-y • działalność SU • zajęcia w ramach świetlicy opiekuńczo- wychowawczej - konkursy szkolne i pozaszkolne, • turnieje i zawody sportowe • gazetki, plakaty 	nauczyciele, wychowawcy opiekunowie świetlice	cały rok
Promowanie czytelnictwa wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje biblioteczne • udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich szkolnych i pozaszkolnych • promowanie nowości wydawniczych • wzbogacanie biblioteki o nowe pozycje • gazetki, plakaty 	nauczyciele wychowawcy bibliotekarze	cały rok
Rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł	<ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowane prace domowe • przedmiotowe projekty edukacyjne 	nauczyciele	cały rok
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do kina, muzeum, teatru • koncerty • spotkania z „ludźmi kultury”- np. pisarze, artyści 	nauczyciele wychowawcy	cały rok

Cel szczegółowy nr 10.

Rozwijanie u uczniów poszanowania środowiska naturalnego, tradycji regionalnej, narodowej i innych krajów.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów z miejscami pamięci narodowej w Mińsku Mazowieckim i okolicach.	<ul style="list-style-type: none">• pogadanki• prezentacje multimedialne• wycieczki• tematyka godzin wychowawczych	Wychowawcy nauczyciele historii	cały rok
Poznanie ciekawych ludzi, historii i tradycji regionu i kraju.	<ul style="list-style-type: none">• pogadanki• wycieczki i wyjścia klasowe• współpraca z Miejską Biblioteką Pedagogiczną,• przygotowanie uroczystości szkolnych i państwowych (np.: apele z okazji Święta Niepodległości i Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święto Patrona Szkoły)• współpraca z ludźmi i organizacjami działającymi w mieście np. TPMM• lekcje przedmiotowe (historia, język polski, geografia)• zajęcia tematyczne z wychowawcą dostosowane do potrzeb danej klasy	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Nauczanie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych, szkolnych oraz w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none">• pogadanki• zajęcia świetlicy opiekuńczo-wychowawczej• kultywowanie tradycji szkolnych m. in.: Święto Patrona Szkoły, spotkania opłatkowe, Dzień Dziecka• udział w uroczystościach oraz dbanie o właściwe zachowanie uczniów	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

<p>Poznanie ojczystego kraju i jego tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja treści programowych z historii, języka polskiego, geografii, wiedzy o społeczeństwie, przyrody, plastyki, muzyki • tematyka godzin wychowawczych • lekcje biblioteczne • projekty edukacyjne • wycieczki szkolne i klasowe, • zbieranie informacji, materiałów źródłowych podczas wycieczek szkolnych oraz wykonanie zdjęć, albumów, gazetek, prac plastycznych, map itp.. z wyjazdów • konkursy szkolne i pozaszkolne 	<p>nauczyciele biblioteki nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • konkursy szkolne i pozaszkolne • wycieczki zagraniczne • wycieczki edukacyjne do ambasady • Tydzień Międzykulturowy w ramach współpracy z Fundacją EBU; 	<p>wychowawcy nauczyciele języków obcych</p>	<p>cały rok kwiecień/ maj</p>
<p>Rozwijanie zainteresowania przyrodą i upowszechnianie wiedzy ekologicznej w tym o zasadach zrównoważonego rozwoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy szkolne i poza szkolne (np. Powiatowy Konkurs Ekologiczny Ekożaczek) • realizacja treści programowych z biologii, przyrody, geografii • wycieczki krajoznawczo - turystyczne • wyjścia do lasu • gazetki dotyczące ochrony przyrody • projekty edukacyjne 	<p>organizatorzy konkursu nauczyciele przyrody, biologii i geografii wychowawcy klas</p>	<p>październik cały rok</p>

Cel szczegółowy nr 11.

Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego.	<ul style="list-style-type: none">• zebrania z rodzicami• rady pedagogiczne• strona internetowa szkoły	dyrekcja szkoły wychowawcy	wrzesień
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• rozmowy, konsultacje• dyskusje podczas zebrań klasowych• bieżąca współpraca z Radą Rodziców• ankiety	dyrekcja szkoły wychowawcy klas pedagog psycholog	cały rok
Wspomaganie rodziców w wychowaniu oraz ich aktywny udział w życiu klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• współpraca z rodzicami/Radą Rodziców w zakresie profilaktyki• włączanie rodziców do życia klasy/szkoły (np. imprezy klasowe, festyny, wycieczki)• pogadanki• porady/konsultacje• pomoc doraźna• indywidualne rozmowy z rodzicami• diagnozowanie środowiska• organizowanie spotkań ze specjalistami, przedstawicielami instytucji wspierających rodziców w procesie wychowania (wg. zgłaszanych potrzeb)	dyrekcja szkoły wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele	cały rok
Psychoedukacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none">• Spotkania z ekspertami,	Eksperci	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z psychologiem, • pogadanki/prelekcje o tematyce wychowawczej (wg. zgłaszanych potrzeb), 	zewnetrzni, pedagog, psycholog	
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań mediacyjnych z rodzicami/opiekunami prawnymi i uczniami • sporządzanie kontraktów z klasą, uczniem i jego rodzicem 	dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i rozwijania kompetencji psychopedagogicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy i konsultacje indywidualne podczas posiedzeń rady pedagogicznej • szkolenia rady pedagogicznych oraz indywidualne nauczycieli 	dyrekcja szkoły nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

Cel szczegółowy nr 12.

Budowanie dobrej współpracy między rodzicami, uczniami, nauczycielami i instytucjami wspierającymi rodzinę w wypełnianiu przez nią swoich zadań.

Zadania	Sposoby/ formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe/ogólnoszkolne • strona internetowa szkoły 	dyrekcja szkoły wychowawcy	cały rok
Zapoznanie rodziców i uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe 	wychowawcy	cały rok

z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych • strona internetowa szkoły • indywidualne porady, konsultacje 	dyrekcja szkoły pedagog psycholog logopeda	
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów i nauczycieli, wychowawców.	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje • udział w szkoleniach zewnętrznych • szkoleniowe rady pedagogiczne • pogadanki • indywidualne porady i konsultacje • współpraca z PPP, PCPR 	dyrekcja szkoły specjaliści (realizatorzy zewnętrzni) wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, nauczyciel-rodzic oraz wzmacnianie więzi między nimi.	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości i imprezy klasowe/szkolne • zebrania klasowe i ogólnoszkolne • współpraca nauczycieli z SU, Radą Rodziców • stały kontakt z rodzicami np. poprzez e-dziennik • włączanie uczniów i rodziców w akcje charytatywne • organizowanie pomocy koleżeńskiej • tematyka godzin wychowawczych dostosowana do potrzeb danej klasy 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Wzmacnianie wśród uczniów i rodziców więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne • uroczystości i imprezy klasowe/ogólnoszkolne • działalność SU i Rady Rodziców • obozy, wycieczki • festyny 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • akcje charytatywne 		
Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie z policją, kuratorami rodzinnymi, PCPR, MKRPA, PPP, MOPS, GOPS, Rzecznikiem Praw Dziecka 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej udzielanej przez instytucje pomocowe	<ul style="list-style-type: none"> • strona internetowa szkoły • indywidualne porady/konsultacje • gazetki, broszury 	pedagog psycholog	cały rok
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z Radą Rodziców • indywidualne konsultacje • wzajemna wymiana informacji na zebraniach klasowych, indywidualny kontakt np. poprzez e-dziennik 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

XI. Ewaluacja

1. Monitorowanie, ewaluację i wnioski do dalszej pracy przygotowuje i opracowuje zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
2. W szkole przyjmuje się następujące sposoby ewaluowania działań wychowawczych:
 - ankiety dla nauczycieli i rodziców na temat skuteczności stosowanych przez szkołę metod wychowawczych,
 - analiza i wnioski płynące z wdrażania systemu, nagród i kar, a także kryteriów oceny zachowania,
 - obserwacja zachowań uczniów, analiza ocen zachowania,
 - analiza i wnioski płynące z kultury zachowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
 - sondaże wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące respektowania praw i obowiązków dziecka w środowisku szkolnym.