

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1**  
**IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA**  
**W MIŃSKU MAZOWIECKIM**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

**Uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców 29 września 2021r.**

## **I. Podstawa prawna**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. Art. 72.

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 r. art. 3, art. 19, art. 33.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znaczącym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2001r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.

## II. Opis placówki

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika jest najstarszą placówką oświatową w Mińsku Mazowieckim. Mamy ponad 100-letnią tradycję, która pozwoliła nam i naszym poprzednikom wychowywać młodzież w duchu wiedzy, wartości i tradycji.

Nasza szkoła jest szkołą pełną osobowości. Dzieci są różnorodne, kierują się w życiu indywidualnymi potrzebami i upodobaniami. Do uczniów podchodzimy z szacunkiem: szanujemy ich prawa, możliwości i wybory. Poprzez edukację, wychowanie oraz własną postawę uczymy tolerancji, zrozumienia i akceptacji. Pamiętamy o tym, że edukacja to przyszłość naszych uczniów i na co dzień dokonujemy wszelkich starań, aby uposażyć młodego człowieka w wiedzę, umiejętności, wartości i dobre myślenie o sobie. W duchu przyświecającej nam misji, wychodzimy naprzeciw również rodzicom, służymy informacją, radą i wsparciem. Pragniemy, aby nasz absolwent był pewny swojej wiedzy i umiejętności oraz kierował się w życiu uniwersalnymi wartościami.

Jesteśmy nowoczesną placówką, dostosowaną do potrzeb uczniów, ich rodziców, a także pracowników szkoły. Posiadamy odpowiednie wyposażenie i warunki do realizacji podstawy programowej oraz przyjętych programów nauczania. W salach znajdują się różnorodne pomoce dydaktyczne, komputery z dostępem do Internetu, projektory i tablice interaktywne. Funkcjonują pracownie komputerowe oraz biblioteka z bogatym księgozbiorem. Dysponujemy nowoczesną halą sportowo – widowiskową z zapleczem sanitarnym, salą gimnastyczną, salą do zajęć gimnastyki korekcyjnej i boiskiem wielofunkcyjnym z bieżnią. Wychowankom zapewniamy ofertę edukacyjną poprzez naukę i zabawę w przyjaznym, bezpiecznym środowisku. Celem naszych działań jest wszechstronny rozwój ucznia, ukierunkowany na odniesienie sukcesu na miarę jego możliwości. Dzieci mogą korzystać z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, m. in. kół przedmiotowych, artystycznych, sportowych. Budząc kreatywność i rozwijając pasje drzemiące w uzdolnionych dzieciach, nauczyciele nie zapominają też o tych, którzy wymagają pomocy w nauce. Otrzymują ją oni podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych. Efekty naszej pracy potwierdzają zdobyte przez uczniów dyplomy, puchary, tytuły i certyfikaty. Organizujemy wycieczki edukacyjne i turystyczne; wyjazdy: do kin, teatrów, muzeów, na wystawy, warsztaty, koncerty, rajdy, uroczystości oraz imprezy szkolne i pozaszkolne. Przeprowadzamy również liczne akcje charytatywne. W powyższe działania aktywnie włączają się rodzice. Dzieci z rodzin z problemami socjoekonomicznymi uczęszczają na zajęcia prowadzone w ramach świetlicy opiekuńczo-wychowawczej finansowanej przez Miejską Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Uczniów

będących w trudnej sytuacji materialnej wspomagamy bezpłatnymi obiadami finansowanymi przez MOPS, pomocą doraźną pozyskaną z funduszy Rady Rodziców i od indywidualnych darczyńców. Dzieci osiągające wysokie wyniki w nauce lub sukcesy w sporcie otrzymują stypendia.

Dużą wagę przywiązujemy do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanых zachowań. System monitoringu wizyjnego zwiększa bezpieczeństwo w budynku, a winda i specjalne podjazdy ułatwiają funkcjonowanie w szkole osobom niepełnosprawnym.

### III. Charakterystyka Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Mińsku Mazowieckim jest programem uwzględniającym działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne. Skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli). Będzie realizowany we współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Dostosowany jest do potrzeb naszej szkoły, poparty wnikliwą diagnozą, stanowi spójną całość z programem nauczania i koncepcją pracy szkoły.

Program opracowano na podstawie dokonanej w szkole diagnozy dydaktyczno - wychowawczej przy użyciu następujących narzędzi:

- analizy dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- analizy uzyskanych wyników badań socjometrycznych, ankietowych dotyczących wartości, spędzania czasu wolnego, zagrożenia używkami,
- konsultacji z wychowawcami klas, nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w naszej szkole w roku szkolnym 2016/2017,
- wyników badania dotyczącego samopoczucia uczniów i ich gotowości do nauki stacjonarnej, przeprowadzonego w maju 2021 r.,
- wniosków z ewaluacji Programu Profilaktyczno – Wychowawczego realizowanej w roku 2020/2021,
- wniosków wynikających z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej we wrześniu 2021 r.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowany jest w oparciu o ponadczasowe wartości i zmierza do wspierania rozwoju uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby. Jego realizacja ma wspomóc dzieci w dokonywaniu zdrowych i bezpiecznych wyborów oraz umożliwić im osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

## IV. Specyfika środowiska szkolnego

W skład Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Mińsku Mazowieckim wchodzi obecnie: grupy przedszkolne oraz uczniowie klas I-VIII.

Nasza społeczność szkolna jest zróżnicowana. Większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, gdzie rodzice są aktywni zawodowo i finansowo niezależni. Mogą tym samym w pełni zaspokoić potrzeby swoich dzieci. Jednak część rodzin zmagają się z problemami finansowymi, zdrowotnymi bądź innymi losowymi. Niektórzy rodzice pracują poza miejscem zamieszkania, co również znacząco wpływa na funkcjonowanie rodziny.

W naszej szkole kształcimy także uczniów pochodzących z rodzin o różnych narodowościach, rasach i wyznaniach.

Większość uczniów wzrasta w atmosferze życzliwości i wsparcia rodziców, którzy współpracują ze szkołą, są zainteresowani osiągnięciami dzieci, angażują się w uroczystości, imprezy organizowane na terenie szkoły i poza nią. Oczekiwania rodziców w stosunku do szkoły są jednoznaczne. Zależy im na nauczaniu, wychowaniu, rozwijaniu zainteresowań i zapewnianiu bezpieczeństwa.

Ewaluacja zewnętrzna przeprowadzona w 2017r. potwierdziła, że nasze działania przynoszą wymierne skutki dla uczniów. Szkoła jest miejscem bezpiecznym, w którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności w atmosferze szacunku i akceptacji.

Aby móc właściwie ocenić potrzeby naszych uczniów i optymalnie dopasować działania do istniejących realiów, wnikliwie zdiagnozowano różne sytuacje w szkole. Dzięki zróżnicowanym narzędziom diagnostycznym uzyskano informacje, które wykorzystano do opracowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Na przełomie **maja i czerwca 2021 roku**, zostały przeprowadzone:

- ewaluacja Programu Profilaktyczno – Wychowawczego realizowanego w roku 2020/2021
- ewaluację wewnętrzną wg Wymagania MEN: II.8 Szkoła jako placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących (badanie ankietowe przeprowadzone we wrześniu 2021 r.),

## **V. Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2021/22**

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) Minister Edukacji Narodowej ustala następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022. Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2020/2021 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

- 1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.**
- 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
- 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.**
- 4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**
- 5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.**
- 6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**



## **VI. Wnioski do pracy dydaktyczno-wychowawczej na rok szkolny 2021/2022**

### **1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, w tym w szczególności przygotowanie ósmoklasistów do osiągnięcia maksymalnych wyników z egzaminów.**

- Przygotowanie uczniów do pracy w sytuacji egzaminacyjnej
- Powtarzanie i utrwalanie wiadomości na lekcjach i poza nimi
- Organizowanie warsztatu pracy nauczyciela pod kątem wymagań egzaminacyjnych
- Uwzględnianie różnic rozwojowych i edukacyjnych pomiędzy uczniami

### **2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.**

- Dbanie o relacje, budowanie więzi: uczeń-uczeń; uczeń- nauczyciel; reintegracja grupy
- Wskazanie uczniom sposobów radzenia sobie z przeżywaniem trudnych emocji, doświadczanych, np. w sytuacji kryzysowej
- Uczenie właściwych reakcji na stres
- Zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych związanych z zainteresowaniami ucznia
- Monitorowanie i diagnozowanie zachowań uczniów w celu wychwycenia trudności emocjonalnych
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom
- Wspieranie rodziców w ich oddziaływaniach wychowawczych

**3. Kształtowanie nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.**

- Promowanie zdrowego stylu życia
- Negowanie zachowań szkodliwych społecznie
- Propagowanie idei wzajemnej pomocy

**4. Właściwe korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**

- Wykorzystywanie tablicy interaktywnej do pracy z uczniem
- Przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera

## VII. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono Ewaluację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Badano następujące obszary:

1. Cel szczegółowy nr 7 zawarty w programie: *Kształtowanie nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.*
2. Kierunki polityki społecznej na rok szkolny 2020/2021 MEN: Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Wnioski do pracy dydaktyczno-wychowawczej na rok szkolny 2020/2021: Wspierać uczniów w procesie samodzielnego uczenia się oraz organizacji własnego warsztatu pracy.

**Cel szczegółowy nr 7 zawarty w programie: Kształtowanie nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.**

W ewaluacji posłużono się metodą ankietowania, analizą działań podejmowanych w ramach współpracy z innymi instytucjami oraz analizą Planu Pracy Szkoły. Ewaluację przeprowadzono **od 24 maja 2021 r. do 8 czerwca 2021 r.**

Zespół ds. Ewaluacji przeprowadził badanie ankietowe wśród **rodziców, uczniów i nauczycieli naszej szkoły.**

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele podejmują szereg działań mających na celu: **„Kształtowanie nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego”**. Wykorzystują do tego m.in. lekcje

przedmiotowe np. biologię, zajęcia z wychowawcą, zajęcia prowadzone w ramach edukacji wczesnoszkolnej. **Uczniowie biorą udział w różnych programach prozdrowotnych tj.** „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, w programie PAH „Godziny wychowawcze ze światem” i w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy, np. rozmowy indywidualne z uczniami, dyskusje, pogadanki, prezentacje multimedialne, odgrywanie scenek, filmy edukacyjne, organizowanie imprez okolicznościowych (Dzień Dziecka, Dzień Matki, spotkania integracyjne z rodzicami), udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zabawy terenowe. Prowadzone zajęcia stwarzają możliwości rozwijania umiejętności interpersonalnych uczniów. Dostarczają wiedzy na temat zmian zachodzących w organizmach wraz z dojrzewaniem, racjonalnego trybu życia i odżywiania, skutków używania środków psychoaktywnych, zasad obowiązujących we współżyciu międzyludzkim (netykieta, savoir-vivre), bezpieczeństwa w Sieci. Nauczyciele w swoich działaniach odwołują się do znanych i bohaterów. Promują zachowania sportowe, prozdrowotne, prospołeczne.

W przeprowadzonych badaniach ankietowych wynika, że uczniowie najczęściej wybierają następujące formy aktywności fizycznej: jazda na rowerze, spacer, jazda na rolkach/wrotkach, basen, gry zespołowe, bieganie, ćwiczenia gimnastyczne, taniec, jazda na deskorolce. 31,7% uczniów ćwiczy codziennie, 50% dwa-trzy razy w tygodniu. 58,7% dzieci jest zadowolona ze swojej kondycji fizycznej. Zdecydowana większość uczniów – 70,5% stwierdza, że nauczyciele udzielają im informacji, jak mogą dbać o swoją kondycję fizyczną. Natomiast tylko 43% dzieci deklaruje, że uzyskuje wiedzę w zakresie dbania o kondycję psychiczną. Uczniowie czas wolny spędzają również grając w gry komputerowe. 23,5% badanych spędza 1-2 godzin na graniu, 21% do godziny, 17,6% - 3-4 godziny, 11,8% - 5 godzin i więcej. 17,4% grało również podczas lekcji on-line, 70,2% dzieci tego nie robiła.

Uczniowie sygnalizują zbyt niski poziom, przekazywanej im przez nauczycieli wiedzy z zakresu zachowań profilaktycznych poprawiających ich kondycję psychiczną. Jest to zgodne ze spostrzeżeniami wynikającymi z przeprowadzonych pod koniec 2020r. badań Fundacji Instytut Profilaktyki Zintegrowanej (IPZIN) działającej pod nadzorem Ministra Zdrowia.

## Rekomendacje:

1. Biorąc powyższe pod uwagę konieczne wydaje się maksymalne zintensyfikowanie obecnie prowadzonych działań zgodnie ze sformułowanymi przez IPZIN rekomendacjami. Większy nacisk należy położyć na uświadomienie wychowawcom ich roli i wpływu oraz wskazanie prostych sposobów troski o kondycję psychiczną uczniów (zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej, którzy mogą wymagać większej pomocy).
2. Konieczna jest bardziej intensywna, dwustronna współpraca nauczycieli i wychowawców (którzy są najbliższymi uczniów) z pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych. Od nauczycieli i wychowawców wymaga to sprawnego przekazywania informacji o zaobserwowanych problemach oraz gotowości do podwyższania własnych kompetencji wychowawczych i psychologicznych.
3. Wskazana jest realizacja skutecznych i sprawdzonych programów profilaktycznych, które pomogą zapobiec nieprawidłowym i szkodliwym formom odreagowywania stresów czasu epidemii i zapewnią łagodne mechanizmy powrotu uczniów do sprawnego funkcjonowania w swoich grupach rówieśniczych.
4. Przeprowadzić zajęcia/warsztaty dla uczniów nt. skutków zbyt długiego czasu spędzania na grach komputerowych.
5. Przeprowadzić zajęcia/warsztaty poświęcone sposobom dbania o kondycję psychiczną.
6. Kontynuować dotychczasowe działania, które będą przyczyniać się do kształtowania nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
7. W dalszym ciągu przypominać uczniom zasady i normy zachowań obowiązujących w szkole.

**Kierunki polityki społecznej na rok szkolny 2020/2021 MEN: Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**

W czasie nauczania zdalnego nauczyciele wykorzystywali głównie następujące urządzenia: laptop, komputer stacjonarny, tablet, telefon/smartfon, kamery internetowe, słuchawki. Z takich samych urządzeń korzystali również uczniowie.

Wszyscy pedagodzy skorzystali z Rządowego wsparcia 500 zł na zakup sprzętu ułatwiającego prowadzenie zajęć. Nauczyciele zakupili głównie smartfony, tablety graficzne, słuchawki, kamery, laptopy.

Każdy nauczyciel w pracy dydaktycznej podczas nauki zdalnej używał narzędzi informacyjno-komunikacyjnych. Głównie były to narzędzia TIK od Google (dokumenty, prezentacje, meet itd.), cyfrowe podręczniki, wideo komunikatory, technologie informacyjno-komunikacyjne w chmurze (one-drive), cyfrowe podręczniki i wirtualne encyklopedie. Nauczyciele stosowali również szereg aplikacji. Najbardziej wykorzystywaną była aplikacja Wordall, Kahoot, Wordart oraz CANVA. Trzy pierwsze wymienione aplikacje nauczyciele deklarują, że będą używać po powrocie do nauki stacjonarnej.

Zdecydowana większość nauczycieli – 85% uczestniczyła w różnego rodzaju szkoleniach zwiększających kompetencje w zakresie korzystania z technologii cyfrowych i wykorzystywania ich w procesach edukacyjnych. 63,2% pedagogów dzieliło się z uczniami zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w zakresie obsługi programów, aplikacji, obsługi urządzeń. Zdecydowana większość nauczycieli wskazywała uczniom korzyści jakie mogą osiągnąć z korzystania z treści cyfrowych, uzyskiwania do nich dostępu, ich filtrowania, oceny, tworzenia i udostępniania. Zdaniem 68,4% nauczycieli uczniowie potrafią zarządzać informacjami, treściami, danymi i tożsamościami cyfrowymi oraz je chronić, a także rozpoznawać i skutecznie korzystać z oprogramowania, urządzeń. 75% nauczycieli wysoko ocenia swoje umiejętności w zakresie korzystania z technologii cyfrowych. Natomiast oceniając uczniów 55% wystawili taką ocenę.

**Rekomendacje:**

1. Wskazana jest kontynuacja działań wspierających uczniów w zakresie obsługi programów, aplikacji, obsługi urządzeń oraz zarządzania informacjami, treściami, danymi i tożsamościami cyfrowymi.
2. Podczas nauki stacjonarnej należy w pracy dydaktycznej nadal wykorzystywać narzędzia informacyjno-komunikacyjne i uświadamiać uczniom korzyści, jakie mogą uzyskać z wykorzystywania treści cyfrowych.
3. Zorganizować zajęcia z udziałem inspektora ochrony danych osobowych na temat bezpieczeństwa w Sieci.
4. W dalszym ciągu należy rozmawiać z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w sieci.

**Wnioski do pracy dydaktyczno-wychowawczej na rok szkolny 2020/2021: Wspierać uczniów w procesie samodzielnego uczenia się oraz organizacji własnego warsztatu pracy.**

Nauczyciele potwierdzają, że zachęcają swoich uczniów do dialogu i zadawania pytań. Podają przy tym różne sposoby mające na celu realizację tego zadania. Część nauczycieli zauważa związek pomiędzy informacją zwrotną, którą uczeń dostanie, a wzrostem jego motywacji, natomiast pozostali biorący udział w badaniu, takiej zależności nie widzą. Nie mniej jednak informacja zwrotna traktowana jest powszechnie jako narzędzie motywacyjne, znajdujące szerokie zastosowanie w różnych dziedzinach życia. Rodzice postrzegają swoje dzieci w większości jako samodzielnych, 30,7% podaje, że często pomaga swoim dzieciom w odrabianiu prac domowych, a 57,2% natomiast, że sporadycznie uczestniczy w tej czynności. Rodzice naszych uczniów mają podzielone zdania, co do planowania dnia przez swoje pociechy. Połowa badanych uznaje, że ich dzieci potrafią umiejętnie zaplanować dzień, połowa temu przeczy. Większość rodziców jest zdania, że nauczyciele nie informują ich o tym, jak pracować z dzieckiem aby osiągało ono lepsze wyniki w szkole (37.7%-NIE, 23,7 Raczej NIE, 25,1 RACZEJ TAK, 12,6% -TAK). Rodzice potwierdzają, że nauczyciele używają różnych form, aby motywować ich dzieci do nauki i określają, które z nich są najbardziej skuteczne. Uczniowie również potwierdzają, że są motywowani przez nauczycieli do samodzielnej pracy. Jednocześnie rodzice w większości zwracają uwagę na wagę lekcji stacjonarnych, bezpośredni kontakt z nauczycielem, jego dostępność fizyczną. Większość rodziców potwierdza, że działania podejmowane w szkole przez nauczycieli wpływają na rozwój ich dzieci, że są informowani przez nauczycieli o postępach ich dzieci. 80.8% uczniów podaje, że umie samodzielnie dopilnować swoich zadań związanych ze szkołą. 58% badanych dzieci potrafi poprosić nauczycieli o wyjaśnienie, gdy czegoś nie rozumie. Jednocześnie większość uczniów podaje, że w czasie samodzielnej pracy najtrudniej jest im zmotywować się do rozpoczęcia działania.



**Rekomendacje:**

1. Zwrócić większą uwagę na wartość informacji zwrotnej i przyjąć, że jest ona narzędziem mającym duże znaczenie motywacyjne. Informacja zwrotna dotycząca wiedzy ucznia (mocnych i słabych stron, kompetencji oraz braków w danym zakresie) szczególnie w dobie pandemii i powrotu do szkół będzie formą nawiązania dialogu, budowania relacji, zachęcania do kontaktu (nawiązanie do rekomendacji z pkt. 1).
2. Zwrócić uwagę na informację zwrotną kierowaną do rodziców dotyczącą procesu uczenia się i zdobywania wiedzy przez dziecka. Na tyle, na ile to możliwe informować rodziców o tym, jak pracować z dzieckiem, aby osiągało ono lepsze wyniki w nauce.

## VIII. Ewaluacja wewnętrzna

**MEN: II. 8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

1. Nadal systematycznie analizować wyniki sprawdzianów oraz egzaminu ósmoklasisty i wnioski wykorzystywać do dalszej pracy.
2. Należy kontynuować przyjęte kierunki działania w celu uzyskiwania przez uczniów szkoły coraz lepszych wyników w nauce.
3. Należy podnosić jakość kształcenia w zakresie tych umiejętności, w których wyniki uzyskiwane na egzaminie ósmoklasisty okazywały się niskie.
4. W dalszym ciągu omawiać na lekcjach z uczniami wyniki przeprowadzonych w szkole próbnych i właściwych sprawdzianów oraz innych badań wewnątrzszkolnych.
5. Ciągłe motywować uczniów do osiągnięcia lepszych wyników, które przeniosą się na wynik sprawdzianów i egzaminu ósmoklasisty oraz przyszły wybór szkoły.
6. Należy dopracować wzajemną komunikację między szkołą a rodzicami na temat analiz sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego oraz płynących z nich wniosków.
7. Wzmocnić współpracę w ramach zespołów przedmiotowych w celu wymiany doświadczeń i opracowania wspólnej strategii działań.
8. Stosować w procesie dydaktycznym różnorodne metody, formy, sposoby, działania wychowawcze, które będą prowadziły do nabycia przez uczniów wiadomości i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia wysokich wyników na sprawdzianach i egzaminie ósmoklasisty.

## **IX. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących (badanie ankietowe przeprowadzone we wrześniu 2021 r.)**

### **Wyniki, wnioski, rekomendacje:**

1. Ponad połowa uczniów (56,3%) uczniów przyznaje, że codziennie gra na komputerze/telefonie/innym sprzęcie. Jednocześnie podobna liczba badanych-52,7% przyznaje, że każdego dnia uprawia sport.

**Biorąc powyższe dane pod uwagę, należy w dalszym ciągu informować uczniów oraz rodziców o konsekwencjach nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych. Ponad połowa uczniów podała, że codziennie uprawia sport. Należy doceniać takie aktywności oraz nadal promować je w środowisku dzieci i rodziców. Ważne jest, aby zwracać uwagę na jakość spędzania czasu wolnego i korzyści płynące z danych aktywności oraz wskazywać zyski płynące z uprawiania sportu i zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z gier.**

2. Większość uczniów przyznaje, że czyta książki dla przyjemności. Równocześnie 33% badanych podaje, że w ogóle do nich nie zagląda.

**Należy w dalszym ciągu zachęcać uczniów do korzystania z książek i szukania interesujących dla siebie tematów w literaturze.**

3. Znaczna większość uczniów wychodzi wieczorami z przyjaciółmi, utrzymując w ten sposób kontakty społeczne. Jednocześnie 14,3% ankietowanych podało, że w ogóle tego nie robi.
4. 70,5% uczniów określa swoje stosunki z mamą jako bardzo dobre, a 19,6 % jako dobre. Zaledwie 7% określa te stosunki jako „średnie”, 3% jako złe i bardzo złe. Jeśli chodzi o relacje z ojcami to 57,1% uczniów określa je jako bardzo dobre, 33, 9% jako dobre, zaś poniżej 5% jako złe i bardzo złe.

**Możemy zatem stwierdzić, że uczniowie w dużej większości mają prawidłowe stosunki ze swoimi rodzicami.**

5. Uczniowie potwierdzają, że w większości mają bardzo dobre relacje z rodzicami i mogą liczyć na ich wsparcie (wsparcie matki – 71,4%, wsparcie ojca- 58,9%). Rodzice wiedzą gdzie (65,2%) i z kim (69,6%) ich dzieci spędzają czas. Opiekunowie określają zasady (26,8%), a uczniowie w ilości 55,4% podają, że są one dla nich ważne (dla 42,9% - nie wszystkie). Ankietowani potwierdzają, że mogą liczyć na wsparcie przyjaciół – 55,4%.

**W dalszym ciągu należy podkreślać ważność rodzicielskiego wsparcia, a szczególnie ojcowskiego, biorąc pod uwagę różnice wyników w odpowiedziach uczniów. Należy podkreślać wagę ustalania zasad w domu oraz wspierać rodziców w konsekwentnym ich utrzymywaniu.**

6. Większość badanych podaje, że w ich klasie nie ma lub raczej nie ma osób, które odnoszą się w sposób sprawiający przykrość. Nie mniej jednak poniżej 30% uczniów informuje, że takie osoby istnieją (tak- 13,4%, raczej tak – 14,3%). Również większość ankietowanych uznaje, że siłą nie można rozwiązać konfliktu. Grupa 8% - uznaje że można, a 8,9% określa, że raczej tak. 75% uczniów zaprzecza, iż w okresie ostatnich 12 miesięcy doświadczyło przemocy, zaś 25% potwierdza takie doświadczenia. 92% badanych zaprzecza, że inicjuje bójkę, 8 % przyznaje się do takich sytuacji. 10% badanych określa, że często popada w konflikty z innymi osobami, 65,2% uważa że RZADKO, a 24,1% podaje, że NIGDY.

**Wyżej opisane wyniki wskazują na to, że dotychczas prowadzone działania przynoszą pozytywne rezultaty. Uczniowie (prawie zawsze) nie inicjują bójek, mają świadomość tego jak nie należy rozwiązywać konfliktów oraz w większości nie doświadczają sytuacji przemocy. Należy utrzymać dotychczasowe działania, promować dialog, wskazywać na sposoby rozwiązywania konfliktów, negocjować przemoc i reagować na wszelkie jej przejawy.**

7. Uczniowie w większości potwierdzają, że są pewni siebie. 9,8 -wybiera odpowiedź NIE, 18,8% RACZEJ NIE. Około 20% badanych twierdzi, że nie czują się szczęśliwa, a około 14% podaje, że nie jest lubiana w swoim środowisku szkolnym. 12% określa, że nie ma

przyjaciół w klasie, 5,4% informuje, że w jego klasie są osoby, które dokuczają, a 25,9% określa, że są to osoby, które dokuczają dla żartów.

**Należy zachęcać uczniów do otwartości, wskazywać im ich mocne strony, stwarzać przyjazną atmosferę umożliwiającą nawiązanie rozmowy, a w przypadku rozpoznania trudności, zachęcać do korzystania z porad i konsultacji, np. specjalistów szkolnych. Istotne są wszelkie działania integracyjne, które bezpośrednio wpływają na poczucie bezpieczeństwa uczniów, zarówno w przestrzeni klasowej, jak i szkolnej.**

8. Uczniowie w ponad 90 % przyznają, że w szkole są określone zasady postępowania, do których się stosują. Poniżej 10% badanych podaje, że zasady nie są określone, a poniżej 10% osób nie stosuje się do zasad.

#### **Realizowanie dotychczasowych działań.**

9. 95,5% uczniów podaje, że wie czym są narkotyki, a 92% informuje, że wie czym są dopalacze. 91,1% ankietowanych uznaje narkotyki za niebezpieczny środek, który silnie uzależnia i wprowadza organizm w odmienny stan. 68,8% badanych uznaje dopalacze za niebezpieczny, syntetyczny środek zbliżony w działaniu do narkotyków. Dla 17% uczniów dopalacze to legalny, ale niebezpieczny środek zbliżony w działaniu do narkotyków. Badani podają, że wiedzę na temat narkotyków i dopalaczy czerpią w większości (kolejno) z: Internetu, telewizji, od rodziców, wychowawców. 97,3% uczniów informuje, że nie spotkało się z zachęcaniem do próbowania środków psychoaktywnych i dopalaczy na terenie szkoły, a 95,5% zaprzecza temu jakoby gdziekolwiek spotkało się z taką propozycją. Wszyscy badani uczniowie zaprzeczają temu, że kiedykolwiek spożywali narkotyki lub dopalacze. 99,1% podaje również, że wśród ich znajomych nie ma osób zażywających narkotyki lub dopalacze. Ponad 80% ankietowanych uważa, że zażywanie i sprzedaż dopalaczy powinna być zabroniona. 75% określa, że ich zdaniem w szkole nie ma osób zażywających środki odurzające.

**Uczniowie posiadają wiedzę na temat szkodliwości środków psychoaktywnych. Niemal wszyscy potwierdzają, że nie spotkali się na terenie szkoły z propozycją zażycia narkotyków lub dopalaczy oraz, że wśród ich znajomych nie ma osób z problemem zażywania ww. substancji. Należy w dalszym ciągu prowadzić działania profilaktyczne, podkreślać szkodliwość w/w środków oraz doceniać uczniów za podejmowanie właściwych wyborów.**

10. Uczniowie potwierdzają, że mają różnorodne zainteresowania oraz ciekawie spędzają wolny czas. **Zachęcać uczniów do otwartości, opowiadania na temat swoich pasji, hobby. Stwarzanie sytuacji dialogu, rozmowy.**

**Analiza danych pozwala na stwierdzenie, że dotychczas prowadzone działania przynoszą wymierne rezultaty. Należy w dalszym ciągu je realizować na kilku płaszczyznach.**

**Uczniowie:**

- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;
- Wzmacnianie w uczniach poczucia wpływu na swoje najbliższe otoczenie, także szkolne i klasowe. Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;
- Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w zdrowych aktywnościach, rozwijania pasji, mocnych stron, promowanie wolontariatu;

**Nauczyciele:**

- Monitorowanie sytuacji uczniów pod kątem zażywania substancji psychoaktywnych i dopalaczy,
- Realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom,
- Wdrażanie programów z zakresu profilaktyki uzależnień,
- Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym,
- Wzmacnianie w uczniach poczucia wpływu i pewności siebie,
- Wzmacnianie i rozwój zespołów klasowych poprzez działania integracyjne oraz profilaktyczne.

**Rodzice:**

- Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców;
- Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole ,
- Opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków;

## **X. Wizja i misja szkoły**

### **WIZJA SZKOŁY**

*„Dziecku potrzebny jest ruch, powietrze, światło, zgoda i coś jeszcze –  
spojrzenie w przestrzeń, poczucie wolności, otwarte okno.”*

*Janusz Korczak*

1. Jesteśmy szkołą wychowującą w duchu wartości, świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą.
2. Zapewniamy naszym uczniom wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój.
3. Uczestniczymy aktywnie w życiu społeczności lokalnej, znamy jej problemy i bierzemy udział w ich rozwiązywaniu.
4. Uczymy kochać i szanować nasze środowisko przyrodnicze, naszą kulturę i tradycje.
5. Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotowujemy go do odniesienia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.

### **MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą, traktującą podmiotowo uczniów, rodziców i nauczycieli, harmonijnie zintegrowaną ze społecznością lokalną i otwartą na inicjatywy. Stwarzamy naszym uczniom warunki do zdobywania rzetelnej wiedzy o sobie i świecie oraz kształtujemy system wartości ukierunkowany na poszanowanie drugiego człowieka, tradycji, historii i kultury. Promujemy rozwój samodyscypliny, wewnętrznej motywacji oraz dążenie do doskonałości w procesie uczenia się.



**Absolwent naszej szkoły to osoba, która:**

- świadomie i kreatywnie kieruje swoim życiem,
- odkrywa i rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- posiada wysoką kulturę osobistą oraz umiejętność współżycia w grupie,
- rozwiązuje konflikty i prawidłowo porozumiewa się z ludźmi,
- jest tolerancyjna, wrażliwa i szanuje innych,
- służy pomocą i wsparciem potrzebującym,
- zna skutki różnych zagrożeń, prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia,
- zna historię, kulturę oraz tradycję swojego narodu,
- sprawnie komunikuje się w języku ojczystym i w języku obcym w mowie i w piśmie,
- jest odpowiedzialna za zachowanie i pielęgnowanie środowiska naturalnego,
- sprawnie posługuje się nowoczesną technologią,
- jest przygotowana do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- potrafi zaplanować i podjąć właściwą decyzję związaną ze swoim rozwojem zawodowym,

## **XI. Cele**

### **Cele główne:**

#### **EDUKACJA**

1. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

#### **WYCHOWANIE**

2. Wszechstronne rozwijanie ucznia we wszystkich sferach jego osobowości oraz kształtowanie systemu wartości i rozwijanie umiejętności stosowania ich w życiu.

#### **PROFILAKTYKA**

3. Wyposażenie ucznia w wiedzę oraz umiejętności zapobiegające podejmowaniu przez niego zachowań ryzykownych, hamujących i niszczących rozwój.

### **Cele szczegółowe:**

1. Zapewnienie uczniom optymalnych i bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju.
2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących norm zachowania i postępowania według nich.
3. Wspieranie potencjału drzemącego w uczniu poprzez wskazanie jego mocnych stron oraz rozwijanie jego indywidualnych zainteresowań i talentów.
4. Kształtowanie umiejętności uczenia się, zdobywania wiedzy i wykorzystania jej w praktyce oraz planowania własnego rozwoju.

5. Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych.
6. Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz podejmowanie działań charytatywnych.
7. Kształtowanie nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
8. Uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata, sposobów ich unikania i właściwego reagowania na nie.
9. Promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
10. Rozwijanie u uczniów poszanowania środowiska naturalnego, tradycji regionalnej, narodowej i innych krajów.
11. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.
12. Budowanie dobrej współpracy między rodzicami, uczniami, nauczycielami i instytucjami wspierającymi rodzinę w wypełnianiu przez nią swoich zadań.

## **DZIAŁANIA dla klas I- III**

Sposoby/formy realizacji zadań odpowiadających poniższym celom, będą przeprowadzane w oparciu o:

- „Procedury bezpieczeństwa w związku z koniecznością stosowania podwyższonego reżimu sanitarnego związanego ze stanem epidemicznym w kraju obowiązujące w roku szkolnym 2021/2022 w Szkole Podstawowej nr 1 w Mińsku Mazowieckim od dnia 1 września 2021 r.”
- rekomendacje Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektoratu Sanitarnego związanych z COVID-19

**Cel szczegółowy nr 1.** Zapewnienie uczniom optymalnych i bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Diagnostowanie na bieżąco środowiska szkolnego pod względem bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja</li> <li>• rozmowy z uczniami i rodzicami</li> <li>• ankiety</li> <li>• dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych</li> <li>• współpraca szkoły z policją, Strażą Miejską</li> <li>• monitoring budynku i terenu wokół szkoły</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok
Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, podczas zagrożeń, w drodze do i ze szkoły</li> <li>• projekty np.: „Jestem bezpieczny”</li> <li>• zapoznanie uczniów ze znakami i drogą ewakuacyjną</li> <li>• próbny alarm</li> <li>• konsekwentne stosowanie regulaminów i procedur</li> <li>• pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw</li> <li>• apele porządkowe</li> <li>• bieżące monitorowanie zachowań uczniów</li> <li>• monitoring budynku i terenu wokół szkoły</li> <li>• dostarczanie uczniom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>• zapoznanie z numerami alarmowymi</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie wskazówek na temat bezpieczeństwa w miejscach publicznych, nawiązywania kontaktów z nieznajomymi</li> <li>• przedstawienie radzie pedagogicznej instrukcji bhp, zasad postępowania w razie ewakuacji</li> <li>• przedstawienie rodzicom i uczniom oraz konsekwentne stosowanie kryteriów ocen zachowania</li> <li>• zapoznanie z zasadami ruchu drogowego</li> <li>• upowszechnianie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń technicznych</li> <li>• uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> <li>• bezpieczne gry i zabawy</li> </ul>		
Systematyczna edukacja zdrowotna uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programów promujących zdrowy styl życia</li> <li>• pogadanki, indywidualne rozmowy</li> <li>• realizacja na zajęciach lekcyjnych treści prozdrowotnych</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>• gazetki ścienne</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni programów profilaktycznych	cały rok
Zaspokajanie potrzeb uczniów w zakresie dożywiania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z MOPS i GOPS,</li> <li>• współpraca z Radą Rodziców.</li> </ul>	pedagog wychowawcy	cały rok

Podjęcie systemowych działań przeciwdziałających przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stały kontakt z rodzicami uczniów</li> <li>• zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (np.: statutem szkoły)</li> <li>• programy profilaktyczne</li> <li>• wdrażanie procedur przyjętych w szkole</li> <li>• pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• współpraca z policją, sądem</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnątrzni programów prof.	cały rok
Poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcje/pogadanki podczas zebrań klasowych</li> <li>• porady, konsultacje</li> <li>• spotkania ze specjalistami</li> <li>• strona internetowa szkoły</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog specjaliści z zewnątrz	cały rok

**Cel szczegółowy nr 2.** Wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących norm zachowania i postępowania według nich.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole oraz wycieczek szkolnych, zawodów sportowych</li> <li>• omówienie dokumentów regulujących pracę szkoły (m. in.: statut szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)</li> <li>• spotkania z przedstawicielami policji</li> </ul>	wychowawcy klas	I semestr
Budowanie właściwych relacji między uczniami z uwzględnieniem norm i zasad kulturalnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imprezy i wycieczki klasowe</li> <li>• zajęcia integrujące zespół klasowy</li> <li>• korygowanie niewłaściwych zachowań</li> <li>• ścisła współpraca szkoły z rodzicami, opracowanie wspólnych kierunków działań</li> <li>• promowanie właściwych form zachowań</li> <li>• pogadanki dla rodziców</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• zasady savoir-vivre na co dzień (pogadanki, drama)</li> <li>• tworzenie klasowych zasad zachowania się i zapobiegania konfliktom</li> <li>• zachęcanie uczniów do zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>• zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne</li> <li>• monitorowanie zachowań uczniów</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok



<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw</li> <li>• programy profilaktyczne</li> <li>• realizacja na lekcjach treści programowych o tematyce zdrowotnej</li> <li>• zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń technicznych</li> <li>• pogadanki na temat bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji</li> <li>• pogadanki na temat bezpieczeństwa w miejscach publicznych (nawiązywanie kontaktów z nieznanymi)</li> <li>• uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> <li>• wycieczki po najbliższej okolicy (praktyczne wykorzystanie znajomości ruchu drogowego)</li> <li>• zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne uczniów</li> <li>• zapoznanie i przypominanie uczniom zasadach ruchu drogowego</li> <li>• konkursy szkolne i poza szkolne</li> </ul>	<p>wychowawcy klas nauczyciele</p> <p>realizatorzy zewnętrzni (programy prof.)</p> <p>pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Dążenie do uzyskania przez uczniów wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki klasowe i szkolne</li> <li>• wyjazdy do teatru, kina, muzeum</li> <li>• udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności</li> <li>• wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad savoir-vivre na co dzień</li> <li>• pogadanki</li> <li>• spotkania z przedstawicielami świata kultury</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły</p>	<p>cały rok</p>

<p>Stosowanie procedur demokratycznych na terenie klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazanie aktów nadania opieki nad salą uczniom klas pierwszych</li> <li>• ślubowanie klas pierwszych</li> <li>• opracowanie kodeksów klasowych i sposobów egzekwowania zawartych w nich zasad</li> </ul>	<p>dyrekcja szkoły wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p>
---	--	---------------------------------------	-----------------

**Cel szczegółowy nr 3.** Wspieranie potencjału drzemiącego w uczniu poprzez wskazanie jego mocnych stron oraz rozwijanie jego indywidualnych zainteresowań i talentów.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Uczenie poszanowania własnej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• udział w akcjach profilaktycznych, apelach, zawodach sportowych, imprezach szkolnych, konkursach, olimpiadach, itp.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Podnoszenie poziomu samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej poprzez dostrzeganie swoich mocnych stron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>• pogadanki</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• programy profilaktyczne</li> <li>• udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych</li> <li>• gazetki, plakaty tematyczne</li> </ul>	dyrekcja szkoły nauczyciele psycholog	cały rok
Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia pozalekcyjne poza szkołą np. współpraca z MBP, Muzeum Ziemi Mińskiej, Miejską Szkołą Artystyczną,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Rozwój zainteresowań i talentów uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>• prezentacje na zajęciach z wychowawcą</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"><li>• prezentacja wyników osiągnięć i prac uczniów na szkolnej stronie internetowej, na portalu Facebook oraz w prasie lokalnej</li><li>• koła zainteresowań</li></ul>		
--	--	--	--

**Cel szczegółowy nr 4.** Kształtowanie umiejętności uczenia się, zdobywania wiedzy i wykorzystania jej w praktyce oraz planowania własnego rozwoju.

Zadania	Sposoby/Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania, wykorzystywania informacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• udostępnianie uczniom zasobów biblioteki szkolnej</li> <li>• lekcje biblioteczne</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• korzystanie przez uczniów z pracowni informatycznej</li> <li>• uświadamianie uczniom ciągłej pracy nad własnym rozwojem</li> <li>• rozwijanie umiejętności autoprezentacji, występów publicznych</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele bibliotekarze	cały rok
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</li> <li>• gazetki ścienne, prezentacje multimedialne</li> <li>• wycieczki do zakładów pracy (np.: straży pożarnej, nadleśnictwa, stomatologa, piekarni itp.)</li> <li>• tematyka zajęć z edukacji wczesnoszkolnej dotycząca różnych zawodów</li> <li>•</li> </ul>	wychowawcy	cały rok

**Cel szczegółowy nr 5.** Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Nawiązanie kontaktu z innymi Wzajemne poznanie się uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integracyjne/reintegracyjne(w okresie pandemii) w klasach</li> <li>• wycieczki, imprezy i uroczystości klasowe oraz ogólnoszkolne</li> </ul>	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym umiejętności uważnego słuchania, nadawania i przemawiania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowane, aktywizujące metody pracy na lekcjach (dyskusje)</li> <li>• autoprezentacja, np. wystąpienia na forum klasy, szkoły</li> <li>• występy na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• realizacje projektów edukacyjnych,</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania emocji, także tych trudnych, doświadczanych, np. w sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowanie treści programowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• pogadanki</li> <li>• programy profilaktyczne, np. „Spotkania z Leonem”</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniem</li> <li>• spotkania z psychologiem i pedagogiem wg. potrzeb,</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna	cały rok
Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowanie treści programowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• pogadanki</li> <li>• programy profilaktyczne, np. „Spotkania z Leonem”</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniem</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

Stwarzanie uczniom warunków i możliwości do podjęcia pracy zespołowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowanie treści programowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• dyżury w klasie</li> <li>• prace w grupach</li> <li>• spotkania integracyjne</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy wychowawcy światlicy	cały rok
Kształtowanie asertywności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowane tematy w ramach edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• pogadanki</li> <li>• programy profilaktyczne, np. „Spotkania z Leonem”, „Cukierki”</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniem</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy z zewnątrz	cały rok

**Cel szczegółowy nr 6.** Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz podejmowanie działań charytatywnych.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska. Rozwijanie zachowań empatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów i rodziców w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole i środowisku</li> <li>• działalność Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• pogadanki, rozmowy z uczniami</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce</li> <li>• szerzenie integracji pomiędzy uczniami zdrowymi a niepełnosprawnymi (zajęcia lekcyjne, lekcje religii)</li> <li>• współpraca z instytucjami pomocowymi i stowarzyszeniami, np.: ze Stowarzyszeniem „Możesz więcej”, Caritas</li> <li>• imprezy klasowe/ogólnoszkolne</li> <li>• gazetki ścienne, strona internetowa szkoły</li> </ul>	opiekunowie SU wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog dyrekcja szkoły	cały rok



**Cel szczegółowy nr 7.** Kształtowanie nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wspieranie uczniów w poszukiwaniu najwyższych wartości oraz rozwijanie ich postawy moralnej poprzez ukazywanie właściwego systemu wartości i norm społecznie akceptowanych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z regulaminami, procedurami zawartymi w dokumentach wewnątrzszkolnych oraz wdrażanie do ich przestrzegania</li> <li>• apele</li> <li>• bloki tematyczne w ramach zajęć z edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• programy profilaktyczne</li> <li>• indywidualne rozmowy</li> <li>• pogadanki</li> <li>• akcje charytatywne, happeningi, działalność SU</li> </ul>	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Uczenie szacunku dla samego siebie i innych oraz kształtowanie prawidłowego poziomu własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bloki tematyczne w ramach zajęć z edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• lekcje religii/etyki</li> <li>• pogadanki, programy profilaktyczne</li> <li>• zajęcia dodatkowe, działalność w SU</li> <li>• udział w poszczególnych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog i inni specjaliści opiekunowie SU	cały rok
Wyrabianie krytycznego myślenia u uczniów oraz wspomaganie ich w	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bloki tematyczne w ramach zajęć z edukacji wczesnoszkolnej, religii/etyki</li> <li>• pogadanki</li> <li>• programy profilaktyczne, „Cukierki”</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok

konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne rozmowy</li> </ul>	psycholog realizatorzy zewnętrzni	
Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematy z zakresu edukacji wczesnoszkolnej dotyczące, np. racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, aktywności fizycznej, szkodliwości hałasu</li> <li>• pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• programy profilaktyczne</li> <li>• konkursy, gazetki, happeningi</li> <li>• działalność SU</li> <li>• programy zdrowotne, np. „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”</li> <li>• uroczystości i apele okolicznościowe, np. z okazji Dnia Ziemi.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna realizatorzy zewnętrzni	cały rok
Rozwijanie aktywności sportowej i turystycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wf, zajęcia na basenie, lodowisku</li> <li>• wycieczki klasowe</li> <li>• zabawy terenowe</li> <li>• szkolne koła sportowe</li> <li>• festyny, np. Festyn Rodzinny „Spotkania z Jedyką”</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy	cały rok
Współpraca z rodzicami/opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej u dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcje dla rodziców</li> <li>• porady i konsultacje</li> </ul>	realizatorzy zewnętrzni wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

**Cel szczegółowy nr 8.** Uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata, sposobów ich unikania i właściwego na nie reagowania.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Zapoznanie uczniów z zasadami reagowania w przypadku pojawienia się zagrożeń i sytuacji kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz wdrażanie do ich przestrzegania</li> <li>• pogadanki</li> <li>• apele</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• gazetki</li> <li>•</li> </ul>	dyrekcja nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni	cały rok
Promowanie zachowań pozytywnych oraz obniżenie popularności „bohaterów” negatywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematy realizowane w ramach edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• pogadanki, programy profilaktyczne</li> <li>• zajęcia w ramach świetlicy opiekuńczo- wychowawczej</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• porady i konsultacje z rodzicami lub/i uczniami</li> <li>• działalność SU</li> <li>• happeningi, akcje charytatywne</li> <li>•</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy opiekunowie świetlicy pedagog, psycholog opiekunowie SU	cały rok
Uświadamianie uczniom wpływu grupy na zachowanie jednostki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• porady i konsultacje</li> </ul>	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok

<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematy realizowane w ramach edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• pogadanki</li> <li>• prezentacje uczniów na forum klasy lub/i szkoły</li> <li>• udział uczniów w uroczystościach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• porady i konsultacje</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Podjęcie systemowych działań przeciwdziałających przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stały kontakt z rodzicami uczniów</li> <li>• zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły</li> <li>• wdrażanie przyjętych procedur</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• pogadanki</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wyrobienie nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu oraz posługiwania się technologią informacyjną</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematy realizowane na zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej, informatyki</li> <li>• kodeksy cyfrowego bezpieczeństwa</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, e-papierosy, Internet, gry komputerowe i inne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• programy profilaktyczne, np. Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii, programy wskazane przez ORE</li> </ul>	<p>wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog psycholog realizatorzy z zewnątrz</p>	<p>cały rok</p>

<p>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku użycia środków psychotropowych, zastępczych i substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gazetki ściennie</li> <li>• informacje dotyczące adresów instytucji pomocowych, umieszczone na stronie internetowej szkoły</li> <li>• indywidualne spotkania z rodzicami/ opiekunami</li> </ul>	<p>pedagog psycholog</p>	
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i związane z ochroną środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematy realizowane na zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• akcje „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi</li> <li>• gazetki i wystawy dotyczące segregacji odpadów</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>• zbiórki, np. baterii, korków</li> <li>• akcje charytatywne, np. na rzecz schroniska dla zwierząt</li> <li>• pielęgnacja roślin w klasopracowniach oraz dbanie o teren zielony należący do szkoły</li> <li>• dokarmianie zwierząt zimą</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>

**Cel szczegółowy nr 9.** Promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
<p>Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zasad higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, w tym higieny uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematy zajęć z zakresu edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• pogadanki</li> <li>• udział w projektach zewnętrznych nt. zdrowia,</li> <li>• spotkania profilaktyczne,</li> </ul>	<p>wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Propagowanie oraz wdrażanie aktywnych i alternatywnych form wypoczynku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki, wyjazdy klasowe, imprezy klasowe/szkolne</li> <li>• Festyn Rodzinny „Spotkania z Jedyką”</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• zajęcia w ramach świetlicy opiekuńczo- wychowawczej i ogólnej</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne,</li> <li>• turnieje i zawody sportowe</li> <li>• gazetki, plakaty</li> </ul>	<p>wychowawcy opiekunowie świetlicy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Promowanie czytelnictwa wśród uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z bibliotekarzami</li> <li>• udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• promowanie czytelnictwa z udziałem rodziców,</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy bibliotekarze</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie nowości wydawniczych</li> <li>• wzbogacanie biblioteki o nowe pozycje</li> <li>• gazetki, plakaty</li> <li>• udział w projekcie „Lekturki spod chmurki”</li> </ul>		
Rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowane prace domowe</li> </ul>	nauczyciele	cały rok
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki do kina, muzeum, teatru</li> <li>• koncerty</li> <li>• spotkania z „ludźmi kultury” - pisarze, artyści</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele	cały rok

**Cel szczegółowy nr 10.** Rozwijanie u uczniów poszanowania środowiska naturalnego, tradycji regionalnej, narodowej i innych krajów.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Uświadamianie uczniom wartości rodziny, środowiska lokalnego w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z ludźmi o ciekawych zawodach</li> <li>• imprezy integrujące uczniów i rodziców (festyny, spotkania świąteczne, imprezy klasowe)</li> <li>• poznawanie historii regionu poprzez udział w wycieczkach</li> </ul>	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie uroczystości i apeli okolicznościowych</li> <li>• udział w imprezach i uroczystościach lokalnych</li> <li>• wycieczki</li> <li>• lekcje muzealne</li> <li>• gazetki, plakaty tematyczne,</li> <li>• nauka hymnu narodowego</li> </ul>	wychowawcy	cały rok
Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystych obchodach Dnia Patrona Szkoły</li> <li>• nauka hymnu szkoły</li> <li>• kultywowanie tradycji szkolnych</li> </ul>	wychowawcy	luty cały rok
Zapoznanie uczniów z językiem, kulturą i obyczajami innych krajów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• plakaty</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>• gazetki</li> <li>• filmy edukacyjne</li> </ul>	wychowawcy	cały rok



Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>• apele</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• udział w akcji „Sprzątanie Świata”</li> <li>• współpraca ze schroniskiem dla zwierząt</li> <li>• obchody Dnia Ziemi</li> <li>• wycieczki krajoznawcze po okolicy i kraju</li> </ul>	wychowawcy	cały rok
--	--	------------	----------

**Cel szczegółowy nr 11.** Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zebrania z rodzicami</li> <li>rady pedagogiczne</li> <li>strona internetowa szkoły</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy	wrzesień
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy, konsultacje</li> <li>dyskusje podczas zebrań klasowych</li> <li>bieżąca współpraca z Radą Rodziców</li> <li>ankiety</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
Wspomaganie rodziców w wychowaniu oraz ich aktywny udział w życiu klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpraca z rodzicami/Radą Rodziców w zakresie profilaktyki</li> <li>włączanie rodziców do życia klasy/szkoły (np. imprezy klasowe, festyny, wycieczki)</li> <li>pogadanki</li> <li>porady/konsultacje pedagoga, psychologa szkolnego</li> <li>pomoc doraźna</li> <li>indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>diagnozowanie środowiska</li> <li>organizowanie spotkań ze specjalistami przedstawicielami policji (wg. zgłaszanych potrzeb)</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele	cały rok

Psychoedukacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z psychologiem, pedagogiem</li> <li>• pogadanki/prelekcje o tematyce wychowawczej (wg. zgłaszanych potrzeb)</li> </ul>	psycholog, pedagog	cały rok
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i rozwijania kompetencji psychopedagogicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy i konsultacje indywidualne podczas posiedzeń rady pedagogicznej</li> <li>• szkolenia rady pedagogicznych oraz indywidualne nauczycieli</li> </ul>	dyrekcja szkoły nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

**Cel szczegółowy nr 12.** Budowanie dobrej współpracy między rodzicami, uczniami, nauczycielami i instytucjami wspierającymi rodzinę w wypełnianiu przez nią swoich zadań.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zebrania klasowe/ogólnoszkolne</li> <li>strona internetowa szkoły</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy	cały rok
Zapoznanie rodziców i uczniów z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>zebrania klasowe</li> <li>pogadanki</li> <li>strona internetowa szkoły</li> <li>indywidualne porady, konsultacje</li> </ul>	wychowawcy dyrekcja szkoły pedagog psycholog logopeda	cały rok
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów i nauczycieli, wychowawców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>prelekcje, spotkania z ekspertami</li> <li>udział w szkoleniach zewnętrznych</li> <li>szkoleniowe rady pedagogiczne</li> <li>pogadanki</li> <li>indywidualne porady i konsultacje</li> <li>współpraca z PPP, PCPR</li> </ul>	dyrekcja szkoły specjaliści (realizatorzy zewnętrzni) wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel,	<ul style="list-style-type: none"> <li>uroczystości i imprezy klasowe/szkolne</li> <li>zebrania klasowe i ogólnoszkolne</li> <li>współpraca nauczycieli z SU, Radą Rodziców</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok

uczeń-rodzic, nauczyciel-rodzic oraz wzmocnienie więzi między nimi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>stały kontakt z rodzicami np. poprzez e-dziennik</li> <li>włączanie uczniów i rodziców w akcje charytatywne</li> <li>organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>zajęcia psychoedukacyjne (wg zgłaszanych potrzeb)</li> </ul>	psycholog	
Wzmocnienie wśród uczniów i rodziców więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia integracyjne</li> <li>uroczystości i imprezy klasowe/ogólnoszkolne</li> <li>działalność SU i Rady Rodziców</li> <li>wycieczki</li> <li>festyny</li> <li>akcje charytatywne</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>współdziałanie z policją, kuratorami rodzinnymi, PCPR, MKRPA, PPP, MOPS, GOPS, Sądem Rodzinnym, Rzecznikiem Praw Dziecka</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej udzielanej przez instytucje pomocowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>strona internetowa szkoły</li> <li>indywidualne porady/konsultacje</li> <li>gazetki, broszury</li> </ul>	pedagog psycholog	cały rok
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>stała współpraca z Radą Rodziców</li> <li>indywidualne konsultacje</li> <li>wzajemna wymiana informacji na zebraniach klasowych, indywidualny kontakt np. poprzez e-dziennik</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

## **DZIAŁANIA dla klas IV- VIII**

Sposoby/formy realizacji zadań odpowiadających poniższym celom, będą przeprowadzane w oparciu o:

- „Procedury bezpieczeństwa w związku z koniecznością stosowania podwyższonego reżimu sanitarnego związanego ze stanem epidemicznym w kraju obowiązujące w roku szkolnym 2020/2021 w Szkole Podstawowej nr 1 w Mińsku Mazowieckim od dnia 1 września 2020 r.”
- rekomendacje Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektoratu Sanitarnego związanych z COVID-19

**Cel szczegółowy nr 1. Zapewnienie uczniom optymalnych i bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju.**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/ formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Diagnozowanie na bieżąco środowiska szkolnego pod względem bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja</li> <li>• rozmowy z uczniami i rodzicami</li> <li>• ankiety</li> <li>• dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych</li> <li>• współpraca szkoły z policją, Strażą Miejską</li> <li>• monitoring budynku i terenu wokół szkoły</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok
Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, podczas zagrożeń, w drodze do i ze szkoły</li> <li>• zapoznanie uczniów ze znakami i drogą ewakuacyjną</li> <li>• próbny alarm</li> <li>• konsekwentne stosowanie regulaminów i procedur</li> <li>• pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw</li> <li>• apele porządkowe</li> <li>• bieżące monitorowanie zachowań uczniów</li> <li>• monitoring budynku i terenu wokół szkoły</li> <li>• dostarczanie uczniom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>• udzielanie wskazówek na temat bezpieczeństwa w miejscach publicznych, nawiązywania kontaktów z nieznanymi</li> <li>• szkolenia dzieci w zakresie udzielania I pomocy przedmedycznej</li> <li>• lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie radzie pedagogicznej instrukcji bhp, zasad postępowania w razie ewakuacji</li> <li>• przedstawienie rodzicom i uczniom oraz konsekwentne stosowanie kryteriów ocen zachowania</li> <li>• zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową</li> <li>• upowszechnianie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń technicznych</li> <li>• uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> </ul>		
Systematyczna edukacja zdrowotna uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programów promujących zdrowy styl życia</li> <li>• pogadanki, indywidualne rozmowy</li> <li>• realizacja treści prozdrowotnych z podstawy programowej (lekcje biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie, w-f)</li> <li>• konkursy, gazetki</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni programów prof.	cały rok
Zaspokajanie potrzeb uczniów w zakresie dożywiania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie przez uczniów z pełnopłatnych obiadów szkolnych,</li> <li>• współpraca z MOPS i GOPS,</li> <li>• współpraca z Radą Rodziców.</li> <li>•</li> </ul>	dyrekcja szkoły pedagog wychowawcy	cały rok
Podjęcie systemowych działań przeciwdziałających przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stały kontakt z rodzicami uczniów</li> <li>• zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (np.: statutem szkoły)</li> <li>• programy profilaktyczne</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie procedur przyjętych w szkole</li> <li>• pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• tematyka godzin wychowawczych dostosowana do potrzeb danej klasy</li> <li>• współpraca z policją, sądem</li> </ul>	<p>psycholog</p> <p>realizatorzy zewnętrzni programów prof.</p>	
Poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcje/pogadanki podczas zebrań klasowych</li> <li>• porady, konsultacje</li> <li>• spotkania ze specjalistami</li> <li>• strona internetowa szkoły</li> </ul>	<p>dyrekcja szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele</p>	cały rok

**Cel szczegółowy nr 2.** Wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących norm zachowania i postępowania według nich.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole oraz wycieczek szkolnych, zawodów sportowych</li> <li>• omówienie dokumentów regulujących pracę szkoły (m. in.: statut szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)</li> <li>• spotkania z przedstawicielami policji i Straży Miejskiej</li> <li>• współdziałanie uczniów w tworzeniu i nowelizacji prawa wewnątrzszkolnego</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele WF opiekunowie SU pedagog szkolny	I semestr
Budowanie właściwych relacji między uczniami z uwzględnieniem norm i zasad kulturalnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imprezy i wycieczki klasowe</li> <li>• zajęcia integrujące zespół klasowy</li> <li>• korygowanie niewłaściwych zachowań</li> <li>• lekcje wychowawcze dostosowane do potrzeb danej klasy</li> <li>• organizacja przez klasę apeli szkolnych,</li> <li>• ścisła współpraca szkoły z rodzicami, opracowanie wspólnych kierunków działań</li> <li>• promowanie właściwych form zachowań</li> <li>• pogadanki dla rodziców</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• zasady savoir-vivre na co dzień (pogadanki, drama)</li> <li>• tworzenie klasowych zasad zachowania się i zapobiegania konfliktom</li> <li>• zachęcanie uczniów do zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>• zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie zachowań uczniów</li> <li>• sporządzanie kontraktów z klasą, uczniem i jego rodzicem</li> </ul>		
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o bezpieczeństwo własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw</li> <li>• programy profilaktyczne</li> <li>• realizacja treści programowych z edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie, biologii, w-f-u</li> <li>• zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń technicznych</li> <li>• pogadanki na temat bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji</li> <li>• pogadanki na temat bezpieczeństwa w miejscach publicznych (np. nawiązywanie kontaktów z nieznajomymi),</li> <li>• pogadanki na temat,</li> <li>• uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> <li>• wycieczki po najbliższej okolicy (praktyczne wykorzystanie znajomości ruchu drogowego)</li> <li>• nauka zasad udzielania I pomocy, numerów alarmowych</li> <li>• zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne uczniów</li> <li>• zapoznanie i przypominanie uczniom zasadach ruchu drogowego, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową</li> <li>• konkursy szkolne i poza szkolne</li> </ul>	<p>wychowawcy klas nauczyciele</p> <p>realizatorzy zewnętrzni (programy prof.)</p> <p>pedagog psycholog</p>	cały rok

<p>Dążenie do uzyskania przez uczniów wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki klasowe i szkolne</li> <li>• wyjazdy do teatru, kina, muzeum</li> <li>• udział w uroczystościach szkolne i pozaszkolnych</li> <li>• prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności</li> <li>• wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad savoir-vivre na co dzień</li> <li>• pogadanki</li> <li>• spotkania z przedstawicielami świata kultury</li> </ul>	<p>wychowawcy klas nauczyciele dyrekcja szkoły</p>	<p>cały rok</p>
--	--	--	-----------------

**Cel szczegółowy nr 3.** Wspieranie potencjału drzemiącego w uczniu poprzez wskazanie jego mocnych stron oraz rozwijanie jego indywidualnych zainteresowań i talentów.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Rozwój zainteresowań i talentów uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi (drama, praca w grupach, projekt, inscenizacja...)</li> <li>• koła przedmiotowe</li> <li>• organizowanie lekcji poza szkołą (lekcje muzealne, zielone szkoły, wycieczki, koncerty)</li> <li>• zajęcia tematyczne z wychowawcą np.: zapoznanie uczniów z rolą zainteresowań w życiu człowieka</li> <li>• konkursy szkolne i poza szkolne</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy	cały rok
Inspirowanie uczniów do twórczości własnej z możliwością prezentacji prac i osiągnięć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy przedmiotowe szkolne i pozaszkolne</li> <li>• prezentacje na zajęciach z wychowawcą</li> <li>• lekcje przedmiotowe</li> <li>• prezentacja wyników osiągnięć i prac uczniów na szkolnej stronie internetowej</li> <li>• koła zainteresowań</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy	cały rok
Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości i wspieranie adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematyka, metody i formy godzin wychowawczych dostosowana do potrzeb danej klasy</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• informacje na szkolnej stronie internetowej</li> <li>• apele</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"><li>• listy gratulacyjne dla rodziców</li><li>• koła zainteresowań</li><li>• konkursy szkolne i pozaszkolne</li></ul>		
--	---	--	--

**Cel szczegółowy nr 4.** Kształtowanie umiejętności uczenia się, zdobywania wiedzy i wykorzystania jej w praktyce oraz planowania własnego rozwoju.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania, wykorzystywania informacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą</li> <li>• pogadanki</li> <li>• udostępnianie uczniom zasobów biblioteki szkolnej</li> <li>• lekcje biblioteczne</li> <li>• realizowanie projektów edukacyjnych</li> <li>• korzystanie przez uczniów z pracowni informatycznej</li> <li>• uświadamianie uczniom ciągłej pracy nad własnym rozwojem, rozwijanie umiejętności autoprezentacji, występów publicznych</li> <li>• zajęcia rozwijające umiejętności efektywnego uczenia się</li> <li>• zajęcia tematyczne z wychowawcą dotyczące m. in. umiejętności wyznaczania sobie celów związanych z nauką i własnym rozwojem</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele bibliotekarze	cały rok
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział klas VII i VIII w „Programie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego”</li> <li>• rozmowy z uczniami na temat wyboru szkoły i zawodu</li> <li>• spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</li> <li>• spotkania z doradcą zawodowym z PPP</li> <li>• gazetki ścienne, prezentacje multimedialne</li> <li>• wycieczki do zakładów pracy (np. straży pożarnej, sądu, nadleśnictwa)</li> </ul>	wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"><li>• tematyka godzin wychowawczych dostosowana do potrzeb danej klasy</li><li>• zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych</li><li>• przeprowadzenie m. in. testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych</li><li>• udział w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe</li><li>• spotkania informacyjne z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych</li></ul>		
--	--	--	--



**Cel szczegółowy nr 5. Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych.**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Nawiązanie kontaktu z innymi Wzajemne poznanie się uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integracyjne w klasach</li> <li>• wycieczki, imprezy i uroczystości klasowe oraz ogólnoszkolne</li> <li>• turniej międzyklasowe,</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym umiejętności uważnego słuchania, nadawania i przemawiania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowane, aktywizujące metody pracy na lekcjach i zajęciach z wychowawcą</li> <li>• autoprezentacja, np. wystąpienia na forum klasy, szkoły</li> <li>• występy na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• udział w uroczystościach szkolnych,</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania emocji, także tych trudnych, doświadczanych, np. w sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• lekcje biologii, wdż</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• porady i konsultacje</li> <li>• projekty edukacyjne</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna	cały rok
Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• porady i konsultacje</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

Stwarzanie uczniom warunków i możliwości do podjęcia pracy zespołowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grupowe formy wykonywania ćwiczeń na lekcjach i zajęciach z wychowawcą</li> <li>• zespołowe zadania domowe</li> <li>• działalność w SU</li> <li>• koła zainteresowań, sks-y</li> <li>• dyżury w klasie, stołówce, szatni</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy	cały rok
Kształtowanie asertywności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• programy profilaktyczne</li> <li>• porady i konsultacje</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy z zewnątrz	cały rok

**Cel szczegółowy nr 6.** Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz podejmowanie działań charytatywnych.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/ formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska. Rozwijanie zachowań empatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów i rodziców w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole i środowisku</li> <li>• działalność Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• pogadanki, rozmowy z uczniami</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce</li> <li>• szerzenie integracji pomiędzy uczniami zdrowymi a niepełnosprawnymi (tematyka godzin wychowawczych, lekcje przedmiotowe)</li> <li>• współpraca z instytucjami pomocowymi i stowarzyszeniami, np.: ze Stowarzyszeniem „Możesz więcej”, Caritas</li> <li>• imprezy klasowe/szkolne</li> <li>• gazetki ścienne, strona internetowa szkoły</li> <li>• współpraca z organizacją działającą na rzecz bezdomnym zwierzętom: Zwierzaki z Mińska „VIVA”,</li> </ul>	opiekunowie SU wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog dyrekcja szkoły	cały rok

**Cel szczegółowy nr 7.** Kształtowanie nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Wspieranie uczniów w poszukiwaniu najwyższych wartości oraz rozwijanie ich postawy moralnej poprzez ukazywanie właściwego systemu wartości i norm społecznie akceptowanych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z regulaminami, procedurami zawartymi w dokumentach wewnątrzszkolnych oraz wdrażanie do ich przestrzegania</li> <li>• apele porządkowe</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• programy profilaktyczne</li> <li>• porady/konsultacje</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• akcje charytatywne, happeningi, działalność SU</li> </ul>	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog i psycholog	cały rok
Uczenie szacunku dla samego siebie i innych oraz kształtowanie prawidłowego poziomu własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze, lekcje religii/etyki, wdż</li> <li>• pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• koła zainteresowań, sks, działalność w SU</li> <li>• udział w poszczególnych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog i inni specjaliści opiekunowie SU	cały rok
Wyrabianie krytycznego myślenia u uczniów oraz wspomaganie ich w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze, religii/etyki, wdż</li> <li>• pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• programy profilaktyczne, np. Debata, Spójrz inaczej</li> <li>• porady/konsultacje</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni	cały rok

Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze, np. na temat racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, aktywności fizycznej, szkodliwości hałasu</li> <li>• pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• programy profilaktyczne</li> <li>• konkursy, gazetki, happeningi</li> <li>• działalność SU</li> <li>• programy zdrowotne, np. „ Szklanka mleka”, „ Owoce w szkole”</li> <li>• uroczystości i apele okolicznościowe, np.z okazji Dnia Ziemi.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna realizatorzy zewnątrzni	cały rok
Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze, biologii, wdż</li> <li>• pogadanki, prelekcje</li> <li>• porady i konsultacje</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy pielęgniarka szkolna specjaliści z zewnątrz	cały rok
Rozwijanie aktywności sportowej i turystycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wf, zajęcia na basenie</li> <li>• wycieczki klasowe, rowerowe, biwaki, rajdy</li> <li>• zabawy terenowe</li> <li>• szkolne koła sportowe</li> <li>• festyny, np. Festyn Rodzinny „Spotkania z Jedyką”</li> </ul>	nauczyciele wf, wychowawcy	cały rok
Współpraca z rodzicami/ opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej u dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcje dla rodziców</li> <li>• porady i konsultacje</li> </ul>	realizatorzy zewnątrzni wychowawcy, nauczyciele pedagog psycholog	na bieżąco w miarę potrzeb

**Cel szczegółowy nr 8.** Uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata, sposobów ich unikania i właściwego na nie reagowania.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Zapoznanie uczniów z zasadami reagowania w przypadku pojawienia się zagrożeń i sytuacji kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz wdrażanie do ich przestrzegania</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• apele porządkowe</li> <li>• prelekcje i zajęcia psychoedukacyjne (także specjalistów z zewnątrz).</li> <li>• gazetki</li> </ul>	dyrekcja nauczyciele i wychowawcy pedagog psycholog zaproszeni specjaliści	cały rok
Promowanie zachowań pozytywnych oraz obniżenie popularności „bohaterów” negatywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje przedmiotowe (j.polski, wdz, etyka)</li> <li>• zajęcia w ramach świetlicy opiekuńczo- wychowawczej</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• porady i konsultacje z rodzicami lub/i uczniami</li> <li>• działalność SU</li> <li>• happeningi, akcje charytatywne</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy opiekunowie świetlicy pedagog, psycholog opiekunowie SU	cały rok w miarę potrzeb
Uświadamianie uczniom wpływu grupy na zachowanie jednostki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• pogadanki</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• porady i konsultacje</li> </ul>	wychowawcy pedagog, psycholog	cały rok

Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje przedmiotowe (biologia, wdż, jęz. polski)</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• prezentacje uczniów na forum klasy lub/i szkoły</li> <li>• udział uczniów w uroczystościach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• porady i konsultacje</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog	cały rok
Podjęcie systemowych działań przeciwdziałających przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stały kontakt z rodzicami uczniów</li> <li>• zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły</li> <li>• wdrażanie procedur przyjętych w szkole</li> <li>• programy profilaktyczne</li> <li>• pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• współpraca z policją, sądem</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog  realizatorzy zewnętrzni programów prof.	cały rok
Wyrobienie nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu oraz posługiwania się technologią informacyjną	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje przedmiotowe (informatyka, j. polski, wdż)</li> <li>• kodeksy cyfrowego bezpieczeństwa</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• spotkania ze specjalistami z zewnątrz</li> <li>•</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy zaproszeni specjaliści	cały rok
Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami (narkotyki, dopalacze, alkohol,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• lekcje biologii</li> <li>• pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy pielęgniarka	cały rok

<p>nikotyna, e-papierosy, Internet, gry komputerowe i inne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programy profilaktyczne, np. Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii, programy wskazane przez ORE</li> <li>• spotkania z przedstawicielami instytucji, np. policji, sądu</li> </ul>	<p>szkolna pedagog psycholog</p>	
<p>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku użycia środków psychotropowych, zastępczych i substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gazetki ścienne</li> <li>• informacje dotyczące adresów instytucji pomocowych, umieszczone na stronie internetowej szkoły</li> <li>• indywidualne spotkania z rodzicami/ opiekunami</li> </ul>	<p>pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• spotkania z przedstawicielami policji</li> <li>• porady i konsultacje</li> </ul>	<p>pedagog psycholog zaproszeni specjaliści</p>	<p>cały rok</p>
<p>Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania klasowe i ogólnoszkolne</li> <li>• spotkania ze specjalistami z zewnątrz</li> </ul>	<p>dyrekcja szkoły</p>	<p>cały rok</p>



<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i związane z ochroną środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje biologii</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• akcje „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi</li> <li>• gazetki i wystawy dotyczące segregacji odpadów</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>• zbiórki, np. baterii, korków</li> <li>• akcje charytatywne, np. na rzecz schroniska dla zwierząt</li> <li>• pielęgnacja roślin w klasopracowniach oraz dbanie o teren zielony należący do szkoły</li> <li>• dokarmianie zwierząt zimą</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok</p>
---	---	--	-----------------

**Cel szczegółowy nr 9.** Promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
<p>Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zasad higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, w tym higieny uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze, np. na temat metod i higieny uczenia się</li> <li>• lekcje biologii, wdz</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog i psycholog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Propagowanie oraz wdrażanie aktywnych i alternatywnych form wypoczynku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki, wyjazdy klasowe, imprezy kasowe/szkolne, zielone szkoły</li> <li>• Festyn Rodzinny „Spotkania z Jedyką”</li> <li>• koła zainteresowań, sks-y</li> <li>• działalność SU</li> <li>• zajęcia w ramach świetlicy opiekuńczo- wychowawczej - konkursy szkolne i pozaszkolne,</li> <li>• turnieje i zawody sportowe</li> <li>• gazetki, plakaty</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy opiekunowie świetlicy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Promowanie czytelnictwa wśród uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje biblioteczne</li> <li>• udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• promowanie nowości wydawniczych</li> <li>• wzbogacanie biblioteki o nowe pozycje</li> <li>• gazetki, plakaty</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy bibliotekarze</p>	<p>cały rok</p>

Rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowane prace domowe</li> <li>• przedmiotowe projekty edukacyjne</li> </ul>	nauczyciele	cały rok
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki do kina, muzeum, teatru</li> <li>• koncerty</li> <li>• spotkania z „ludźmi kultury”- np. pisarze, artyści</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy	cały rok

**Cel szczegółowy nr 10.** Rozwijanie u uczniów poszanowania środowiska naturalnego, tradycji regionalnej, narodowej i innych krajów.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Zapoznanie uczniów z miejscami pamięci narodowej w Mińsku Mazowieckim i okolicach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• prezentacje multimedialne</li> <li>• wycieczki</li> <li>• tematyka godzin wychowawczych</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele historii	cały rok
Poznanie ciekawych ludzi, historii i tradycji regionu i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• wycieczki i wyjścia klasowe</li> <li>• współpraca z Miejską Biblioteką Pedagogiczną,</li> <li>• przygotowanie uroczystości szkolnych i państwowych (np.: apele z okazji Święta Niepodległości i Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święto Patrona Szkoły)</li> <li>• współpraca z ludźmi i organizacjami działającymi w mieście np. TPMM</li> <li>• lekcje przedmiotowe (historia, język polski, geografia)</li> <li>• zajęcia tematyczne z wychowawcą dostosowane do potrzeb danej klasy</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Nauczanie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych, szkolnych oraz w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• zajęcia świetlicy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>• kultywowanie tradycji szkolnych m. in.: Święto Patrona Szkoły, spotkania opłatkowe, Dzień Dziecka</li> <li>• udział w uroczystościach oraz dbanie o właściwe zachowanie uczniów</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Poznanie ojczystego kraju i jego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja treści programowych z historii, języka polskiego, geografii,</li> </ul>	nauczyciele	cały rok

tradycji.	<p>wiedzy o społeczeństwie, przyrody, plastyki, muzyki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematyka godzin wychowawczych</li> <li>• lekcje biblioteczne</li> <li>• projekty edukacyjne</li> <li>• wycieczki szkolne i klasowe,</li> <li>• zbieranie informacji, materiałów źródłowych podczas wycieczek szkolnych oraz wykonanie zdjęć, albumów, gazetek, prac plastycznych, map itp.. z wyjazdów</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne</li> </ul>	<p>biblioteki nauczyciele wychowawcy</p>	
Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>• wycieczki zagraniczne</li> <li>• wycieczki edukacyjne do ambasady</li> <li>• Tydzień Międzykulturowy w ramach współpracy z Fundacją EBU;</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele języków obcych</p>	<p>cały rok</p> <p>kwiecień/ maj</p>
Rozwijanie zainteresowania przyrodą i upowszechnianie wiedzy ekologicznej w tym o zasadach zrównoważonego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy szkolne i poza szkolne (np. Powiatowy Konkurs Ekologiczny Ekożaczek)</li> <li>• realizacja treści programowych z biologii, przyrody, geografii</li> <li>• wycieczki krajoznawczo - turystyczne</li> <li>• wyjścia do lasu</li> <li>• gazetki dotyczące ochrony przyrody</li> <li>• projekty edukacyjne</li> </ul>	<p>organizatorzy konkursu nauczyciele przyrody, biologii i geografii wychowawcy klas</p>	<p>październik</p> <p>cały rok</p>

**Cel szczegółowy nr 11.** Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania z rodzicami</li> <li>• rady pedagogiczne</li> <li>• strona internetowa szkoły</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy	wrzesień
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy, konsultacje</li> <li>• dyskusje podczas zebrań klasowych</li> <li>• bieżąca współpraca z Radą Rodziców</li> <li>• ankiety</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy klas pedagog psycholog	cały rok
Wspomaganie rodziców w wychowaniu oraz ich aktywny udział w życiu klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z rodzicami/Radą Rodziców w zakresie profilaktyki</li> <li>• włączanie rodziców do życia klasy/szkoły (np. imprezy klasowe, festyny, wycieczki)</li> <li>• pogadanki</li> <li>• porady/konsultacje</li> <li>• pomoc doraźna</li> <li>• indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>• diagnozowanie środowiska</li> <li>• organizowanie spotkań ze specjalistami, przedstawicielami instytucji wspierających rodziców w procesie wychowania (wg. zgłaszanych potrzeb)</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele	cały rok

Psychoedukacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z ekspertami,</li> <li>• spotkania z psychologiem,</li> <li>• pogadanki/prelekcje o tematyce wychowawczej (wg. zgłaszanych potrzeb),</li> </ul>	Eksperci zewnętrznemu, pedagog, psycholog szkolny	cały rok
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja spotkań mediacyjnych z rodzicami/opiekunami prawnymi i uczniami</li> <li>• sporządzanie kontraktów z klasą, uczniem i jego rodzicem</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i rozwijania kompetencji psychopedagogicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy i konsultacje indywidualne podczas posiedzeń rady pedagogicznej</li> <li>• szkolenia rady pedagogicznych oraz indywidualne nauczycieli</li> </ul>	dyrekcja szkoły nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

**Cel szczegółowy nr 12.** Budowanie dobrej współpracy między rodzicami, uczniami, nauczycielami i instytucjami wspierającymi rodzinę w wypełnianiu przez nią swoich zadań.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby/ formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zebrania klasowe/ogólnoszkolne</li> <li>strona internetowa szkoły</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy	cały rok
Zapoznanie rodziców i uczniów z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>zebrania klasowe</li> <li>tematyka godzin wychowawczych</li> <li>strona internetowa szkoły</li> <li>indywidualne porady, konsultacje</li> </ul>	wychowawcy dyrekcja szkoły pedagog psycholog logopeda	cały rok
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów i nauczycieli, wychowawców.	<ul style="list-style-type: none"> <li>prelekcje</li> <li>udział w szkoleniach zewnętrznych</li> <li>szkoleniowe rady pedagogiczne</li> <li>pogadanki</li> <li>indywidualne porady i konsultacje</li> <li>współpraca z PPP, PCPR</li> </ul>	dyrekcja szkoły specjaliści (realizatorzy zewnętrzni) wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, nauczyciel-rodzic	<ul style="list-style-type: none"> <li>uroczystości i imprezy klasowe/szkolne</li> <li>zebrania klasowe i ogólnoszkolne</li> <li>współpraca nauczycieli z SU, Radą Rodziców</li> <li>stały kontakt z rodzicami np. poprzez e-dziennik</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok



oraz wzmacnianie więzi między nimi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włączanie uczniów i rodziców w akcje charytatywne</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>• tematyka godzin wychowawczych dostosowana do potrzeb danej klasy</li> </ul>		
Wzmacnianie wśród uczniów i rodziców więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integracyjne</li> <li>• uroczystości i imprezy klasowe/ogólnoszkolne</li> <li>• działalność SU i Rady Rodziców</li> <li>• obozy, wycieczki</li> <li>• festyny</li> <li>• akcje charytatywne</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współdziałanie z policją, kuratorami rodzinnymi, PCPR, MKRPA, PPP, MOPS, GOPS, Rzecznikiem Praw Dziecka</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej udzielanej przez instytucje pomocowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strona internetowa szkoły</li> <li>• indywidualne porady/konsultacje</li> <li>• gazetki, broszury</li> </ul>	pedagog psycholog	cały rok
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stała współpraca z Radą Rodziców</li> <li>• indywidualne konsultacje</li> <li>• wzajemna wymiana informacji na zebraniach klasowych, indywidualny kontakt np. poprzez e-dziennik</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

## **VIII. Ewaluacja**

1. Monitorowanie, ewaluację i wnioski do dalszej pracy przygotowuje i opracowuje zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
2. W szkole przyjmuje się następujące sposoby ewaluowania działań wychowawczych:
  - ankiety dla nauczycieli i rodziców na temat skuteczności stosowanych przez szkołę metod wychowawczych,
  - analiza i wnioski płynące z wdrażania systemu, nagród i kar, a także kryteriów oceny zachowania,
  - obserwacja zachowań uczniów, analiza ocen zachowania,
  - analiza i wnioski płynące z kultury zachowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
  - sondaże wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące respektowania praw i obowiązków dziecka w środowisku szkolnym.