

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W MIŃSKU MAZOWIECKIM

ROK SZKOLNY 2024/2025

I. Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Art. 72.

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 r. art. 3, art. 19, art. 33.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znaczącym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.

Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.

II. Opis placówki

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika jest najstarszą placówką oświatową w Mińsku Mazowieckim. Mamy ponad 100-letnią tradycję, która pozwoliła nam i naszym poprzednikom wychowywać młodzież w duchu wiedzy, wartości i tradycji.

Nasza szkoła jest szkołą pełną osobowości. Dzieci są różnorodne, kierują się w życiu indywidualnymi potrzebami i upodobaniami. Do uczniów podchodzimy z szacunkiem: szanujemy ich prawa, możliwości i wybory. Poprzez edukację, wychowanie oraz własną postawę uczymy tolerancji, zrozumienia i akceptacji. Pamiętamy o tym, że edukacja to przyszłość naszych uczniów i na co dzień dokonujemy wszelkich starań, aby wyposażyć młodego człowieka w wiedzę, umiejętności, wartości i dobre myślenie o sobie. W duchu przyświecającej nam misji, wychodzimy naprzeciw również rodzicom, służymy informacją, radą i wsparciem. Pragniemy, aby nasz absolwent był pewny swojej wiedzy i umiejętności oraz kierował się w życiu uniwersalnymi wartościami.

Jesteśmy nowoczesną placówką, dostosowaną do potrzeb uczniów, ich rodziców, a także pracowników szkoły. Posiadamy odpowiednie wyposażenie i warunki do realizacji podstawy programowej oraz przyjętych programów nauczania. W salach znajdują się różnorodne pomoce dydaktyczne, komputery z dostępem do Internetu, projektory i tablice interaktywne. Funkcjonują pracownie komputerowe oraz biblioteka z bogatym księgozbiorem. Dysponujemy nowoczesną halą sportowo – widowiskową z zapleczem sanitarnym, salą gimnastyczną, salą do zajęć gimnastyki korekcyjnej i boiskiem wielofunkcyjnym z bieżnią. Wychowankom zapewniamy ofertę edukacyjną poprzez naukę i zabawę w przyjaznym, bezpiecznym środowisku. Celem naszych działań jest wszechstronny rozwój ucznia, ukierunkowany na odniesienie sukcesu na miarę jego możliwości. Dzieci mogą korzystać z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, m. in. kół przedmiotowych, artystycznych, sportowych. Budząc kreatywność i rozwijając pasje drzemiące w uzdolnionych dzieciach, nauczyciele nie zapominają też o tych, którzy wymagają pomocy w nauce. Otrzymują ją oni podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych. Efekty naszej pracy potwierdzają zdobyte przez uczniów dyplomy, puchary, tytuły i certyfikaty. Organizujemy wycieczki edukacyjne i turystyczne; wyjazdy: do kin, teatrów, muzeów, na wystawy, warsztaty, koncerty, rajdy, uroczystości oraz imprezy szkolne i pozaszkolne. Przeprowadzamy również liczne akcje charytatywne. W powyższe działania aktywnie włączają się rodzice. Dzieci z rodzin z problemami socjoekonomicznymi uczęszczają na zajęcia prowadzone w ramach świetlicy opiekuńczo-wychowawczej finansowanej przez Miejską Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej wspomagamy bezpłatnymi obiadami finansowanymi przez MOPS, pomocą doraźną pozyskaną z funduszy Rady Rodziców i od indywidualnych darczyńców. Dzieci osiągające wysokie wyniki w nauce lub sukcesy w sporcie otrzymują stypendia.

Dużą wagę przywiązujemy do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanych zachowań. System monitoringu wizyjnego zwiększa bezpieczeństwo w budynku, a winda i specjalne podjazdy ułatwiają funkcjonowanie w szkole osobom niepełnosprawnym.

III. Charakterystyka Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Mińsku Mazowieckim jest programem uwzględniającym działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne. Skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli). Będzie realizowany we współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Dostosowany jest do potrzeb naszej szkoły, poparty wnikliwą diagnozą, stanowi spójną całość z programem nauczania i koncepcją pracy szkoły.

Program opracowano na podstawie dokonanej w szkole diagnozy dydaktyczno - wychowawczej przy użyciu następujących narzędzi:

- analizy dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- analizy uzyskanych wyników badań socjometrycznych, ankietowych dotyczących wartości, spędzania czasu wolnego, zagrożenia użytkami,
- konsultacji z wychowawcami klas, nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- wniosków z ewaluacji Programu Profilaktyczno – Wychowawczego przeprowadzonej w roku 2023/2024,
- wniosków wynikających z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej we wrześniu 2024 r.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowany jest w oparciu o ponadczasowe wartości i zmierza do wspierania rozwoju uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby. Jego realizacja ma wspomóc dzieci w dokonywaniu zdrowych i bezpiecznych wyborów oraz umożliwić im osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

IV. Specyfika środowiska szkolnego

W skład Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Mińsku Mazowieckim wchodzi obecnie: grupy przedszkolne oraz uczniowie klas I-VIII.

Nasza społeczność szkolna jest zróżnicowana. Większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, gdzie rodzice są aktywni zawodowo i finansowo niezależni. Mogą tym samym w pełni zaspokoić potrzeby swoich dzieci. Jednak część rodzin zmagają się z problemami finansowymi, zdrowotnymi bądź innymi, losowymi. Niektórzy rodzice pracują poza miejscem zamieszkania, co również znacząco wpływa na funkcjonowanie rodziny.

W naszej szkole kształcimy także uczniów pochodzących z rodzin o różnych narodowościach, rasach i wyznaniach, w tym uczniów z Ukrainy.

Większość uczniów wzrasta w atmosferze życzliwości i wsparcia rodziców, którzy współpracują ze szkołą, są zainteresowani osiągnięciami dzieci, angażują się w uroczystości, imprezy organizowane na terenie szkoły i poza nią. Oczekiwania rodziców w stosunku do szkoły są jednoznaczne. Zależy im na nauczaniu, wychowaniu, rozwijaniu zainteresowań i zapewnianiu bezpieczeństwa.

Ewaluacja zewnętrzna przeprowadzona w 2017r. potwierdziła, że nasze działania przynoszą wymierne skutki dla uczniów. Szkoła jest miejscem bezpiecznym, w którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności w atmosferze szacunku i akceptacji.

Aby móc właściwie ocenić potrzeby naszych uczniów i optymalnie dopasować działania do istniejących realiów, wnikliwie zdiagnozowano różne sytuacje w szkole. Dzięki zróżnicowanym narzędziom diagnostycznym uzyskano informacje, które wykorzystano do opracowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. W czerwcu 2024 roku została przeprowadzona ewaluacja Programu Profilaktyczno – Wychowawczego realizowanego w roku 2023/2024 oraz we wrześniu 2024 r. diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących.

V. Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) Minister Edukacji Narodowej ustala następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2024/2025 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

VI. Wnioski do pracy dydaktyczno-wychowawczej na rok szkolny 2024/2025

1. Podnoszenie jakości kształcenia poprzez działania zmierzające do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych.
2. Podejmowanie działań ograniczających nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych na terenie szkoły.
3. Aktywizacja i integracja zespołów klasowych, w tym obcokrajowców.

VII. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

W roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono ewaluację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Badano następujące obszary:

Cel szczegółowy nr 3. Wspieranie potencjału drzemiącego w uczniu poprzez wskazanie jego mocnych stron oraz rozwijanie jego indywidualnych zainteresowań i talentów.

W ewaluacji posłużono się metodą ankietowania oraz analizą sprawozdań.

Ewaluację przeprowadzono **od 04 czerwca 2024 r.**

Zespół ds. Ewaluacji przeprowadził badanie ankietowe wśród **uczniów naszej szkoły**. Liczba osób badanych wyniosła 115.

Przeprowadzona analiza ankiet uczniów, nauczycieli oraz wywiad z rodzicami pozwolił na postawienie tezy, że w szkole powinno być realizowanych więcej zajęć pozalekcyjnych.

Do najchętniej uczęszczanych i najczęściej prowadzonych zajęć w szkole należą zajęcia sportowe. Dzieci deklarują, że uczestniczą w zajęciach dodatkowych w celu rozwijania swoich zainteresowań. Do kolejnych powodów uczęszczania na zajęcia dodatkowe należą utrwalanie wiedzy, zainteresowanie tematyką zajęć, przygotowywanie się do sprawdzianów/konkursów/zawodów.

W opinii nauczycieli większość z zajęć nie jest realizowana, ponieważ ich termin koliduje z planem lekcji. Potwierdzenie temu dają odpowiedzi uczniów. Uczniowie najczęściej nie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole, ponieważ nie mają na nie czasu. Części nie odpowiada także dzień oraz godzina zajęć.

Powody, dla których nauczyciele realizują zajęcia dodatkowe to: praca z uczniem z trudnościami edukacyjnymi, wyrównanie, uzupełnienie wiedzy uczniów w zakresie podstawy programowej.

W opinii dzieci w ofercie szkoły powinny się znaleźć takie zajęcia jak: zajęcia gastronomiczne, zajęcia z szycia, sportowe (takie jak: SKS, piłka nożna, cheerleader), kółko chemiczne, fizyczne i biologiczne, zajęcia elektromechaniczne oraz teatralne i z zakresu mody.

W opinii rodziców ilość zajęć prowadzonych w szkole jest niewystarczająca. Zdaniem przedstawicieli oferta szkoły powinna zostać wzbogacona między innymi o zajęcia językowe dla dzieci (j.niemiecki, j.japoński). Rodzice uważają także, że wskazanym było by wprowadzenie zajęć

z języka francuskiego już w młodszych klasach. Wśród sugerowanych zajęć dodatkowych znalazły się także zajęcia z: języka migowego, pierwszej pomocy, zajęcia techniczno – manualne (nauka obsługi wiertarki lutownicy itp.), zajęcia przyrodniczo – biologiczne (kółka przygotowujące do konkursów np. „Światlik”), zajęcia naukowe, fizyczno – chemiczne (robienie eksperymentów) oraz zajęcia gdy na instrumencie np., gitarze.

Przeprowadzona analiza pozwala stwierdzić, że większość nauczycieli podczas lekcji wychowawczych lub rozmów indywidualnych z uczniami poruszają tematykę zainteresowań dzieci oraz znaczenia poczucia własnej wartości w życiu człowieka. Uczniowie również deklarują takie rozmowy z nauczycielami. Tematykę zainteresowań i ich znaczenia w życiu człowieka nauczyciele omawiają podczas: indywidualnych rozmów z uczniami, lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych. Należy również określić, że rodzice również deklarują przeprowadzanie takich rozmów z pociechami.

Nauczyciele zachęcają uczniów do uczestnictwa w życiu szkoły poprzez udział w konkursach, wycieczkach szkolnych, zajęciach dodatkowych. Dzieci natomiast najchętniej biorą udział w akcjach organizowanych przez szkołę, zawodach sportowych i konkursach. Jednak w opinii rodziców nauczyciele powinni bardziej zachęcać dzieci do udziału w konkursach. Chwalą jednak zachęcanie dzieci do udziału w wycieczkach i akcjach szkolnych.

Do form pracy i aktywności jakie nauczyciele organizują w celu rozwijania potencjału i zainteresowań ucznia należą: wycieczki turystyczno-krajoznawcze, wycieczki rozwijające wiedzę o kulturze i sztuce (koncerty, kino, teatr, muzeum), projekty edukacyjne, warsztaty.

Badani nauczyciele rozpoznają uzdolnienia uczniów podczas zajęć lekcyjnych, rozmowy z rodzicami o zainteresowaniach i zdolnościach ucznia, zajęciach pozalekcyjnych, rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Nauczyciele podkreślają, że do metod nauczania, które w ich opinii sprzyjają wyławianiu i rozwijaniu zdolności/ talentów należą: metody aktywizujące, konkursy, projekty edukacyjne, wycieczki, koła zainteresowań, prace dodatkowe, oraz praktyczna działalność uczniów.

Zdecydowana większość rodziców chciałaby aby w szkole był realizowany program pracy z dzieckiem zdolnym. Podkreślają jednak, że jest to niepowodzenie całego programu oświaty realizowanego w Polsce. Nauczyciele podkreślają, że w swojej codziennej pracy wykorzystują posiadane przez siebie umiejętności w pracy z uczniami. Podczas zajęć sportowych, tanecznych i muzycznych, a także artystycznych (kultura i sztuka, zdolności techniczne i plastyczne). Dzielą się także wiedzą zdobytą podczas podróżowania po świecie, przywołują ciekawostki

dotyczące danego tematu. Nauczyciele wprowadzają zajęcia praktyczne/ warsztatowe, zapraszają uczniów do wspólnego działania, następnie analizują wyniki i prezentują ich efekty.

Najlepszym sposobem motywowania dzieci do osiągania lepszych efektów w nauce w opinii nauczycieli i rodziców jest pochwała nauczyciela, natomiast według dzieci pochwała rodzica. Wszyscy badani są zgodni, że dobrą formą motywacji dla dzieci jest nagroda rzeczowa.

Rodzice zaznaczają, że największą trudnością jaka uniemożliwia rozwój pasji i zainteresowań dzieci są finanse oraz zbyt duże zaangażowanie dzieci w świat wirtualny.

Wnioski

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych realizowanych w szkole, do zdecydowanych zalet należą bezpłatność zajęć oraz ich realizacja na terenie szkoły.

Należy wychodzić naprzeciw oczekiwaniom dzieci i rodziców i wdrożyć dodatkowe zajęcia dla dzieci by móc realizować ich marzenia, pasje, zainteresowania. Dzieci nadal korzystają z zajęć dodatkowych poza szkołą, które z powodzeniem mogłyby być realizowane lub są realizowane w szkole np.: zajęcia taneczne, zajęcia muzyczne, zajęcia językowe.

Zdecydowana większość uczniów wykorzystuje swoje zainteresowania w szkole lecz tylko nieliczna grupa prezentowała swoje umiejętności na forum klasy, dlatego warto byłoby by wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi wiedzieli jakie umiejętności posiadają dzieci i zachęcali je do ich prezentacji. Zachowania takie należałoby nagradzać poprzez pochwałę do rodzica oraz nagrodę rzeczową.

Rodzice oczekują od nauczycieli przedmiotowych zwiększenia motywowania dzieci do udziału w konkursach.

Przeprowadzona analiza pozwala stwierdzić, że szkoła *wspiera potencjał drzemiący w uczniu poprzez wskazanie jego mocnych stron oraz rozwijanie jego indywidualnych zainteresowań i talentów.*

Z przeprowadzonych analiz wynika, że nauczyciele podejmują szereg działań mających na celu wspieranie potencjału drzemiącego w uczniu poprzez wskazanie jego mocnych stron oraz rozwijanie jego indywidualnych zainteresowań i talentów.

Cel został zrealizowany, poprzez sposoby i formy wynikające z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe,
- Konkursy, olimpiady, zawody i igrzyska sportowe,
- Apele,
- Obchody Święta Patrona Szkoły, Piknik Rodzinny,
- Tematyczne akcje szkolne,
- Szkolne i poza szkolne projekty,
- Warsztaty,
- Innowacje pedagogiczne,
- Oglądanie filmów tematycznych, lekcje multimedialne,
- Wystawy, gazetki, plakaty tematyczne,
- Lekcje z wychowawcą,
- Lekcje z poszczególnych przedmiotów w tym doradztwo zawodowe,
- Działalność samorządu uczniowskiego i wolontariatu,
- Spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów,
- Spotkania z „ludźmi kultury” – pisarze, artyści,
- Wycieczki,
- Wyjście do kina, teatru, muzeum. Koncerty.

Wskazane jest kontynuowanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły dotychczasowych sposobów i form zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym pozwalających wspieranie potencjału drzemiącego w uczniu poprzez wskazanie jego mocnych stron oraz rozwijanie jego indywidualnych zainteresowań i talentów.

VIII. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących (badanie ankietowe przeprowadzone we wrześniu 2024r.)

Do badania zostali zaproszeni uczniowie klas 6, 7, 8. Badanie zostało przeprowadzone metodą ankietową. Liczba badanych uczniów: 130

Analiza wyników:

Jak wynika z przeprowadzonego badania, większość uczniów uważa się za pewnych siebie i szczęśliwych. Czas wolny od zajęć i obowiązków spędzają najczęściej na grach na różnych urządzeniach: komputerze, telefonie. Uczniowie bardzo często w wolnych chwilach słuchają muzyki i uprawiają sport. Duża liczba osób badanych w wolnym czasie ogląda filmy i seriale na popularnych platformach internetowych. Badani deklarują, że zdarza im się spędzać wolny czas w samotności, poza tym rysują, tworzą, czytają książki. Liczna grupa badanych w wolnym czasie opiekuje się zwierzętami. Uczniowie często spędzają czas z rodziną np.: grając w gry planszowe. Korzystają także z Internetu, w tym z portali społecznościowych, przeglądaniu stron. Tylko niewielu z badanych deklaruje, że „nie robi nic”.

Relacje z rodzicami czy opiekunami prawnym ankietowani oceniają zazwyczaj bardzo dobrze lub dobrze. Rodzice rzadko określają ściśle zasady podstępowania w domu, jeśli jednak one już są określone to najczęściej dzieci się do nich stosują. Badani uczniowie sugerują, że informują rodziców gdzie oraz z kim spędzają wolny czas.

Dużą grupą wsparcia dla uczniów są rodzice, w dalszej kolejności przyjaciele. Uczniowie w większości mają przyjaciół wśród kolegów i koleżanek, są zadowoleni lub bardzo zadowoleni z tych relacji. Uważają, że są lubiani. Jeśli ktoś im dokucza to najczęściej w formie żartów. Choć w przeszłości zdarzało się, że im dokuczano i bywało, że doświadczali przemocy w postaci bójki, ataku słownego czy ośmieszania w Internecie. Około 80% badanych wskazuje, że w ciągu ostatnich 12 m-cy nie rozpoczęło bójki, nie brało w niej udziału, bądź nie ośmieszało czy atakowało kogoś w Internecie.

Badani uczniowie wskazują, że znają określone zasady panujące w szkole i starają się do nich stosować.

Zdecydowana większość osób badanych nie paliła papierosa lub e-papierosa. Tylko 13% badanych deklaruje kontakt z papierosami, który zdarzył się to podczas pobytu w lesie, w domu, poza szkołą, pod blokiem. 27% badanych deklaruje, że było namawianych do zapalenia papierosa lub e – papierosa, najczęściej w parku, na dworze, na osiedlu, ale także w domu. Należy też zwrócić uwagę, że badanych namawiali rówieśnicy, koledzy, koleżanki. Połowa badanych deklaruje, że ich znajomi palą papierosy lub e – papierosy. Najczęściej poza szkołą (2 osoby badane wskazują szkołę).

Zdecydowana większość ankietowanych deklaruje, że nie miała kontaktu z alkoholem, podobnie jak ich znajomi. Tylko niespełna 18% badanych, miało kontakt z alkoholem. Dochodziło do niego najczęściej w parku, na boisku, czy na imprezie.

Ponad 93% badanych nie miało kontaktu z substancjami odurzającymi i nie było nigdy na kontakt namawiane. 6% badanych deklaruje, że zostało namawiane na kontakt z substancją psychoaktywną. Jednak odmówiło.

86% przebadanych uczniów uważa, że ich wiedza na temat negatywnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych jest wystarczająca. Pozostali badani jako formę przekazu wiedzy na temat szkodliwości proponują lekcje/ warsztaty/ pogadanki podczas lekcji wychowawczych, od nauczycieli przedmiotowych (rozmowy, warsztaty, filmy, prezentacje, apele, ćwiczenia, ankiety, filmy). Poza tym spotkania z osobami, które doświadczyły uzależnienia oraz ze specjalistami.

Wnioski:

Badani uczniowie swój wolny czas spędzają aktywnie, uprawiając sport, spotykając się ze znajomymi. Uczniowie często korzystają z urządzeń elektronicznych takich jak: telefon, komputer czy Play Station, najczęściej komunikując się z znajomymi, oglądając filmiki lub grając w gry. Dzieci chętnie słuchają muzyki oraz oglądają filmy lub serie na platformach internetowych.

Badani uczniowie są zadowoleni z relacji z rówieśnikami, niekiedy wraz z czasem znajomości przekształcają się w przyjaźnie. U dorastających dzieci, relacje z rodzicami są pozytywne. Badani uczniowie, starają się przestrzegać zasad określonych przez rodziców i szkołę.

Zdecydowana większość badanych uczniów nie paliła papierosa lub e – papierosa oraz nie spożywała alkoholu. Badani deklarują, że nie byli również namawiani do spróbowania używek.

Uczniowie sądzą, że są dobrze poinformowani o negatywnych skutkach korzystania z substancji psychoaktywnych. Jednak deklarują chęć pogłębienia wiedzy w tym zakresie.

Rekomendacje:

- Wskazana jest kontynuacja dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, która będzie przyczyniać się do kształtowania nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
- W dalszym ciągu należy uwzględniać zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień oraz realizować programy profilaktyczne.
- Należy promować aktywne formy spędzania czasu wolnego, wskazywać korzyści płynące z danych form aktywności oraz zachęcać uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, pasji i do działań wolontarystycznych.
- Należy prowadzić działania integracyjne i profilaktyczne mające na celu wzmocnienie i rozwój zespołów klasowych.
- Dalej monitorować sytuację uczniów pod kątem palenia papierosów / e-papierosów, spożywania alkoholu i zażywania substancji psychoaktywnych, wspierać ich uwzględniając rozpoznane potrzeby i problemy.
- Należy upowszechniać programy edukacyjne oraz szkolenia rozwijające kompetencje wychowawcze rodziców.
- W zależności od rozpoznanych potrzeb organizować i udzielać pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom oraz rodzicom.
- Należy doskonalić kompetencje i umiejętności nauczycieli oraz specjalistów szkolnych w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole.
- W dalszym ciągu należy podkreślać wagę rodzicielskiego wsparcia i konsekwencji w egzekwowaniu ustalonych zasad.
- Uwrażliwiać uczniów i rodziców na konsekwencje nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych.
- Promować czytelnictwo wśród uczniów.
- Kontynuować dotychczasowe działania promujące dialog jako sposób na rozwiązywanie konfliktów i reagować na wszelkie przejawy przemocy.
- Zachęcać uczniów do otwartości, wskazywać na ich mocne strony i stwarzać przyjazne warunki do nawiązywania rozmowy.

X. Wizja i misja szkoły

WIZJA SZKOŁY

*„Dziecku potrzebny jest ruch, powietrze, światło, zgoda i coś jeszcze –
spojrzenie w przestrzeń, poczucie wolności, otwarte okno.”*

Janusz Korczak

1. Jesteśmy szkołą wychowującą w duchu wartości, świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą.
2. Zapewniamy naszym uczniom wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój.
3. Uczestniczymy aktywnie w życiu społeczności lokalnej, znamy jej problemy i bierzemy udział w ich rozwiązywaniu.
4. Uczymy kochać i szanować nasze środowisko przyrodnicze, naszą kulturę i tradycje.
5. Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotowujemy go do odniesienia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, traktującą podmiotowo uczniów, rodziców i nauczycieli, harmonijnie zintegrowaną ze społecznością lokalną i otwartą na inicjatywy. Stwarzamy naszym uczniom warunki do zdobywania rzetelnej wiedzy o sobie i świecie oraz kształtujemy system wartości ukierunkowany na poszanowanie drugiego człowieka, tradycji, historii i kultury. Promujemy rozwój samodyscypliny, wewnętrznej motywacji oraz dążenie do doskonałości w procesie uczenia się.

Absolwent naszej szkoły to osoba, która:

- świadomie i kreatywnie kieruje swoim życiem,
- odkrywa i rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- posiada wysoką kulturę osobistą oraz umiejętność współżycia w grupie,
- rozwiązuje konflikty i prawidłowo porozumiewa się z ludźmi,
- jest tolerancyjna, wrażliwa i szanuje innych,
- służy pomocą i wsparciem potrzebującym,
- zna skutki różnych zagrożeń, prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia,
- zna historię, kulturę oraz tradycję swojego narodu,
- sprawnie komunikuje się w języku ojczystym i w języku obcym w mowie i w piśmie,
- jest odpowiedzialna za zachowanie i pielęgnowanie środowiska naturalnego,
- sprawnie posługuje się nowoczesną technologią,
- jest przygotowana do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- potrafi zaplanować i podjąć właściwą decyzję związaną ze swoim rozwojem zawodowym,

XI. Cele

Cele główne:

EDUKACJA

1. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

WYCHOWANIE

2. Wszechstronne rozwijanie ucznia we wszystkich sferach jego osobowości oraz kształtowanie systemu wartości i rozwijanie umiejętności stosowania ich w życiu.

PROFILAKTYKA

3. Wyposażenie ucznia w wiedzę oraz umiejętności zapobiegające podejmowaniu przez niego zachowań ryzykownych, hamujących i niszczących rozwój.

Cele szczegółowe:

1. Zapewnienie uczniom optymalnych i bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju.
2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących norm zachowania i postępowania według nich.
3. Wspieranie potencjału drzemącego w uczniu poprzez wskazanie jego mocnych stron oraz rozwijanie jego indywidualnych zainteresowań i talentów.
4. Kształtowanie umiejętności uczenia się, zdobywania wiedzy i wykorzystania jej w praktyce oraz planowania własnego rozwoju.
5. Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych.

6. Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz podejmowanie działań charytatywnych.
7. Kształtowanie nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
8. Uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata, sposobów ich unikania i właściwego reagowania na nie.
9. Promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
10. Rozwijanie u uczniów poszanowania środowiska naturalnego, tradycji regionalnej, narodowej i innych krajów.
11. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.
12. Budowanie dobrej współpracy między rodzicami, uczniami, nauczycielami i instytucjami wspierającymi rodzinę w wypełnianiu przez nią swoich zadań.

DZIAŁANIA dla klas I- III

Cel szczegółowy nr 1. Zapewnienie uczniom optymalnych i bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Diagnostowanie na bieżąco środowiska szkolnego pod względem bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • rozmowy z uczniami i rodzicami • ankiety • dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych • współpraca szkoły z policją, Strażą Miejską • monitoring budynku i terenu wokół szkoły • bieżące i systematyczne monitorowanie frekwencji 	wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok
Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, podczas zagrożeń, w drodze do i ze szkoły • projekty np.: „Jestem bezpieczny” • zapoznanie uczniów ze znakami i drogą ewakuacyjną • próbny alarm • konsekwentne stosowanie regulaminów i procedur • pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw • apele porządkowe • bieżące monitorowanie zachowań uczniów • monitoring budynku i terenu wokół szkoły • dostarczanie uczniom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach • zapoznanie z numerami alarmowymi 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie wskazówek na temat bezpieczeństwa w miejscach publicznych, nawiązywania kontaktów z nieznajomymi • przedstawienie radzie pedagogicznej instrukcji bhp, zasad postępowania w razie ewakuacji • przedstawienie rodzicom i uczniom oraz konsekwentne stosowanie kryteriów ocen zachowania • zapoznanie z zasadami ruchu drogowego • upowszechnianie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń technicznych • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych • bezpieczne gry i zabawy • wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce • organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy 		
Systematyczna edukacja zdrowotna uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów promujących zdrowy styl życia • pogadanki, indywidualne rozmowy • realizacja na zajęciach lekcyjnych treści prozdrowotnych • konkursy szkolne i pozaszkolne • gazetki ścienne 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni programów profilaktycznych	cały rok

Zaspokajanie potrzeb uczniów w zakresie dożywiania.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z MOPS i GOPS, • współpraca z Radą Rodziców. 	pedagog wychowawcy	cały rok
Podjęcie systemowych działań przeciwdziałających przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • stały kontakt z rodzicami uczniów • zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (np.: statutem szkoły) • programy profilaktyczne • wdrażanie procedur przyjętych w szkole • pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami • współpraca z policją, sądem 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni programów prof.	cały rok
Poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje/pogadanki podczas zebrań klasowych • porady, konsultacje • spotkania ze specjalistami • strona internetowa szkoły 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog specjaliści z zewnątrz	cały rok

Cel szczegółowy nr 2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących norm zachowania i postępowania według nich.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole oraz wycieczek szkolnych, zawodów sportowych • omówienie dokumentów regulujących pracę szkoły (m. in.: statut szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny) • docenianie uczniów z wysoką frekwencją na forum klasy i szkoły • spotkania z przedstawicielami policji 	wychowawcy klas	I semestr
Budowanie właściwych relacji między uczniami z uwzględnieniem norm i zasad kulturalnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy i wycieczki klasowe • zajęcia integrujące zespół klasowy • korygowanie niewłaściwych zachowań • ścisła współpraca szkoły z rodzicami, opracowanie wspólnych kierunków działań • promowanie właściwych form zachowań • pogadanki dla rodziców • indywidualne rozmowy z uczniami • zasady savoir-vivre na co dzień (pogadanki, drama) • tworzenie klasowych zasad zachowania się i zapobiegania konfliktom • zachęcanie uczniów do zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach • zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne • monitorowanie zachowań uczniów 	wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok

<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw • programy profilaktyczne • realizacja na lekcjach treści programowych o tematyce zdrowotnej • zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń technicznych • pogadanki na temat bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji • pogadanki na temat bezpieczeństwa w miejscach publicznych (nawiązywanie kontaktów z nieznanymi) • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych • wycieczki po najbliższej okolicy (praktyczne wykorzystanie znajomości ruchu drogowego) • zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne uczniów • zapoznanie i przypominanie uczniom zasadach ruchu drogowego • konkursy szkolne i poza szkolne 	<p>wychowawcy klas nauczyciele realizatorzy zewnętrzni (programy prof.) pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Dążenie do uzyskania przez uczniów wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe i szkolne • wyjazdy do teatru, kina, muzeum • udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych • prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności • wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad savoir-vivre na co dzień • pogadanki • spotkania z przedstawicielami świata kultury 	<p>wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły</p>	<p>cały rok</p>

<p>Stosowanie procedur demokratycznych na terenie klasy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie aktów nadania opieki nad salą uczniom klas pierwszych • ślubowanie klas pierwszych • opracowanie kodeksów klasowych i sposobów egzekwowania zawartych w nich zasad 	<p>dyrekcja szkoły wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p>
--	--	---------------------------------------	-----------------

Cel szczegółowy nr 3. Wspieranie potencjału drzemiącego w uczniu poprzez wskazanie jego mocnych stron oraz rozwijanie jego indywidualnych zainteresowań i talentów.

Zadania	Sposoby/Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uczenie poszanowania własnej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • udział w akcjach profilaktycznych, apelach, zawodach sportowych, imprezach szkolnych, konkursach, olimpiadach, itp. 	wychowawcy nauczyciele pedagog i psycholog	cały rok
Podnoszenie poziomu samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej poprzez dostrzeganie swoich mocnych stron.	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych • pogadanki • indywidualne rozmowy z uczniami • zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne • udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych • gazetki, plakaty tematyczne 	dyrekcja szkoły nauczyciele psycholog	cały rok
Ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne poza szkołą np. współpraca z MBP, Muzeum Ziemi Mińskiej, Miejską Szkołą Artystyczną, • zajęcia pozalekcyjne • prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Rozwój zainteresowań i talentów uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy szkolne i pozaszkolne • prezentacje na zajęciach z wychowawcą • prezentacja wyników osiągnięć i prac uczniów na szkolnej stronie internetowej, na portalu Facebook oraz w prasie lokalnej • koła zainteresowań • wykorzystanie monitorów • wykorzystanie radiowęzła na korytarzach 	wychowawcy nauczyciele	cały rok

Cel szczegółowy nr 4. Kształtowanie umiejętności uczenia się, zdobywania wiedzy i wykorzystania jej w praktyce oraz planowania własnego rozwoju.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania, wykorzystywania informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • udostępnianie uczniom zasobów biblioteki szkolnej • lekcje biblioteczne • koła zainteresowań • korzystanie przez uczniów z pracowni informatycznej • uświadamianie uczniom ciągłej pracy nad własnym rozwojem • rozwijanie umiejętności autoprezentacji, występów publicznych 	wychowawcy nauczyciele bibliotekarze	cały rok
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • gazetki ściennie, prezentacje multimedialne • wycieczki do zakładów pracy (np.: straży pożarnej, nadleśnictwa, stomatologa, piekarni itp.) • tematyka zajęć z edukacji wczesnoszkolnej dotycząca różnych zawodów 	wychowawcy	cały rok

Cel szczegółowy nr 5. Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Nawiązanie kontaktu z innymi Wzajemne poznanie się uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne/reintegracyjne (w okresie pandemii) w klasach • wycieczki, imprezy i uroczystości klasowe oraz ogólnoszkolne 	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym umiejętności uważnego słuchania, nadawania i przemawiania.	<ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowane, aktywizujące metody pracy na lekcjach (dyskusje) • autoprezentacja, np. wystąpienia na forum klasy, szkoły • występy na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych • realizacje projektów edukacyjnych, 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania emocji, także tych trudnych, doświadczanych, np. w sytuacji kryzysowej.	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie treści programowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej • pogadanki • programy profilaktyczne, • indywidualne rozmowy z uczniem • spotkania z psychologiem i pedagogiem wg. potrzeb, 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna	cały rok
Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie treści programowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej • pogadanki • programy profilaktyczne, • indywidualne rozmowy z uczniem 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

Stwarzanie uczniom warunków i możliwości do podjęcia pracy zespołowej.	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie treści programowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej • zajęcia pozalekcyjne • dyżury w klasie • prace w grupach • spotkania integracyjne 	nauczyciele wychowawcy wychowawcy światlicy	cały rok
Kształtowanie asertywności.	<ul style="list-style-type: none"> • realizowane tematy w ramach edukacji wczesnoszkolnej • pogadanki • programy profilaktyczne, np. „Cukierki” • indywidualne rozmowy z uczniem 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy z zewnątrz	cały rok

Cel szczegółowy nr 6. Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz podejmowanie działań charytatywnych.

Zadania	Sposoby/ formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska. Rozwijanie zachowań empatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów i rodziców w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole i środowisku • działalność Samorządu Uczniowskiego • pogadanki, rozmowy z uczniami • organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce • szerzenie integracji pomiędzy uczniami zdrowymi a niepełnosprawnymi (zajęcia lekcyjne, lekcje religii) • współpraca z instytucjami pomocowymi i stowarzyszeniami, np.: ze Stowarzyszeniem „Możesz więcej”, Caritas • imprezy klasowe/ogólnoszkolne • gazetki ścienne, strona internetowa szkoły 	opiekunowie SU wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog dyrekcja szkoły	cały rok

Cel szczegółowy nr 7. Kształtowanie nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wspieranie uczniów w poszukiwaniu najwyższych wartości oraz rozwijanie ich postawy moralnej poprzez ukazywanie właściwego systemu wartości i norm społecznie akceptowanych.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z regulaminami, procedurami zawartymi w dokumentach wewnętrznych oraz wdrażanie do ich przestrzegania • apele • bloki tematyczne w ramach zajęć z edukacji wczesnoszkolnej • programy profilaktyczne • indywidualne rozmowy • pogadanki • akcje charytatywne, happeningi, działalność SU 	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Uczenie szacunku dla samego siebie i innych oraz kształtowanie prawidłowego poziomu własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • bloki tematyczne w ramach zajęć z edukacji wczesnoszkolnej • lekcje religii/etyki • pogadanki, programy profilaktyczne • zajęcia dodatkowe, działalność w SU • udział w poszczególnych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej • konkursy szkolne i pozaszkolne 	wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog i inni specjaliści opiekunowie SU	cały rok
Wyrabianie krytycznego myślenia u uczniów oraz wspomaganie ich w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> • bloki tematyczne w ramach zajęć z edukacji wczesnoszkolnej, religii/etyki • pogadanki • programy profilaktyczne, „Cukierki” • indywidualne rozmowy 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni	cały rok

<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematy z zakresu edukacji wczesnoszkolnej dotyczące, np. racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, aktywności fizycznej, szkodliwości hałasu • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne • konkursy, gazetki, happeningi • działalność SU • programy zdrowotne, np. „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole” • uroczystości i apele okolicznościowe, np. z okazji Dnia Ziemi • konkurs dla uczniów „wyłącz telefon, włącz myślenie” • akcja „Aktywne przerwy” (tańce w sali gimnastycznej, ping-pong, dwa ognie, gry korytarzowe, sudoku, krzyżówki...) • urządzenie Strefy relaksu w SP1 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna realizatorzy zewnętrzni</p>	<p>cały rok</p>
<p>Rozwijanie aktywności sportowej i turystycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wf, zajęcia na basenie, lodowisku • wycieczki klasowe • zabawy terenowe • szkolne koła sportowe • festyny, np. Festyn Rodzinny „Spotkania z Jedyńką” 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Współpraca z rodzicami/opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej u dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje dla rodziców • porady i konsultacje 	<p>realizatorzy zewnętrzni wychowawcy nauczyciele pedagog i psycholog</p>	<p>cały rok</p>

Cel szczegółowy nr 8. Uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata, sposobów ich unikania i właściwego na nie reagowania.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów z zasadami reagowania w przypadku pojawienia się zagrożeń i sytuacji kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz wdrażanie do ich przestrzegania • pogadanki • apele • zajęcia psychoedukacyjne • gazetki 	dyrekcja nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni	cały rok
Promowanie zachowań pozytywnych oraz obniżenie popularności „bohaterów” negatywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • tematy realizowane w ramach edukacji wczesnoszkolnej • pogadanki, programy profilaktyczne • zajęcia w ramach świetlicy opiekuńczo- wychowawczej • indywidualne rozmowy z uczniami • porady i konsultacje z rodzicami lub/i uczniami • działalność SU • happeningi, akcje charytatywne 	nauczyciele wychowawcy opiekunowie świetlicy pedagog, psycholog opiekunowie SU	cały rok
Uświadamianie uczniom wpływu grupy na zachowanie jednostki.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • indywidualne rozmowy z uczniami • porady i konsultacje 	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem,	<ul style="list-style-type: none"> • tematy realizowane w ramach edukacji wczesnoszkolnej • pogadanki • prezentacje uczniów na forum klasy lub/i szkoły • udział uczniów w uroczystościach i konkursach szkolnych 	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	cały rok

rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • i pozaszkolnych • indywidualne rozmowy z uczniami • porady i konsultacje 		
Podjęcie systemowych działań przeciwdziałających przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • stały kontakt z rodzicami uczniów • zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły • wdrażanie przyjętych procedur • zajęcia psychoedukacyjne • pogadanki • indywidualne rozmowy z uczniami 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Wyrabianie nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu oraz posługiwania się technologią informacyjną.	<ul style="list-style-type: none"> • tematy realizowane na zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej, informatyki • kodeksy cyfrowego bezpieczeństwa • zajęcia psychoedukacyjne 	nauczyciele wychowawcy	cały rok
Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, e-papierosy, Internet, gry komputerowe i inne).	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne, np. Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii, programy wskazane przez ORE 	wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog psycholog realizatorzy z zewnątrz	cały rok
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku użycia środków psychotropowych, zastępczych i substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki ściennie • informacje dotyczące adresów instytucji pomocowych, umieszczone na stronie internetowej szkoły • indywidualne spotkania z rodzicami/ opiekunami 	pedagog psycholog	

<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i związane z ochroną środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematy realizowane na zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej • akcje „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi • gazetki i wystawy dotyczące segregacji odpadów • konkursy szkolne i pozaszkolne • zbiórki, np. baterii, korków • akcje charytatywne, np. na rzecz schroniska dla zwierząt • pielęgnacja roślin w klasopracowniach oraz dbanie o teren zielony należący do szkoły • dokarmianie zwierząt zimą 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p>cały rok</p>
---	--	---	-----------------

Cel szczegółowy nr 9. Promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zasad higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, w tym higieny uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> • tematy zajęć z zakresu edukacji wczesnoszkolnej • pogadanki • udział w projektach zewnętrznych nt. zdrowia, • spotkania profilaktyczne, 	wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog psycholog	cały rok
Propagowanie oraz wdrażanie aktywnych i alternatywnych form wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, wyjazdy klasowe, imprezy klasowe/szkolne • Festyn Rodzinny „Spotkania z Jedyńką” • zajęcia pozalekcyjne • zajęcia w ramach świetlicy opiekuńczo- wychowawczej i ogólnej • konkursy szkolne i pozaszkolne, • turnieje i zawody sportowe • gazetki, plakaty 	wychowawcy opiekunowie świetlicy	cały rok
Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z bibliotekarzami • udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich szkolnych i pozaszkolnych • promowanie czytelnictwa z udziałem rodziców, • promowanie nowości wydawniczych • wzbogacanie biblioteki o nowe pozycje • gazetki, plakaty • udział w projekcie popularyzowania czytelnictwa 	nauczyciele wychowawcy bibliotekarze	Cały rok

Rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł.	<ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowane prace domowe 	nauczyciele	cały rok
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury.	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do kina, muzeum, teatru • koncerty • spotkania z „ludźmi kultury”- pisarze, artyści 	wychowawcy nauczyciele	cały rok

Cel szczegółowy nr 10. Rozwijanie u uczniów poszanowania środowiska naturalnego, tradycji regionalnej, narodowej i innych krajów.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uświadamianie uczniom wartości rodziny, środowiska lokalnego w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z ludźmi o ciekawych zawodach • imprezy integrujące uczniów i rodziców (festyny, spotkania świąteczne, imprezy klasowe) • poznawanie historii regionu poprzez udział w wycieczkach 	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości i apeli okolicznościowych • udział w imprezach i uroczystościach lokalnych • wycieczki • lekcje muzealne • gazetki, plakaty tematyczne, • nauka hymnu narodowego 	wychowawcy	cały rok
Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystych obchodach Dnia Patrona Szkoły • nauka hymnu szkoły • kultywowanie tradycji szkolnych 	wychowawcy	luty cały rok
Zapoznanie uczniów z językiem, kulturą i obyczajami innych krajów.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje tematyczne • plakaty • konkursy szkolne i pozaszkolne • gazetki • filmy edukacyjne 	wychowawcy	cały rok

Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy szkolne i pozaszkolne • apele • lekcje tematyczne • udział w akcji „Sprzątanie Świata” • współpraca ze schroniskiem dla zwierząt • obchody Dnia Ziemi • wycieczki krajoznawcze po okolicy i kraju 	wychowawcy	cały rok
--	--	------------	----------

Cel szczegółowy nr 11. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego.	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami • rady pedagogiczne • strona internetowa szkoły 	dyrekcja szkoły wychowawcy	wrzesień
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, konsultacje • dyskusje podczas zebrań klasowych • bieżąca współpraca z Radą Rodziców • ankiety 	dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
Wspomaganie rodziców w wychowaniu oraz ich aktywny udział w życiu klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami/Radą Rodziców w zakresie profilaktyki • włączanie rodziców w proces rozwoju motywacji dzieci do nauki i innych działań • włączanie rodziców do życia klasy/szkoły (np. imprezy klasowe, festyny, wycieczki) • pogadanki • porady/konsultacje pedagoga, psychologa szkolnego • pomoc doraźna • indywidualne rozmowy z rodzicami • diagnozowanie środowiska • organizowanie spotkań ze specjalistami przedstawicielami policji (wg. zgłaszanych potrzeb) 	dyrekcja szkoły wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele	cały rok

Psychoedukacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców na temat wpływu nieobecności ucznia w szkole na jego rozwój intelektualny i społeczny • spotkania z psychologiem, pedagogiem • pogadanki/prelekcje o tematyce wychowawczej (wg. zgłaszanych potrzeb) 	psycholog, pedagog	cały rok
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami 	dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i rozwijania kompetencji psychopedagogicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy i konsultacje indywidualne podczas posiedzeń rady pedagogicznej • szkolenia rady pedagogicznych oraz indywidualne nauczycieli • uzgodnienie wspólnego systemu oddziaływań wychowawczych 	dyrekcja szkoły nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

Cel szczegółowy nr 12. Budowanie dobrej współpracy między rodzicami, uczniami, nauczycielami i instytucjami wspierającymi rodzinę w wypełnianiu przez nią swoich zadań.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe/ogólnoszkolne • strona internetowa szkoły 	dyrekcja szkoły wychowawcy	cały rok
Zapoznanie rodziców i uczniów z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe • pogadanki • strona internetowa szkoły • indywidualne porady, konsultacje 	wychowawcy klas dyrekcja szkoły pedagog psycholog logopeda	cały rok
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów i nauczycieli, wychowawców.	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje, spotkania z ekspertami • udział w szkoleniach zewnętrznych • szkoleniowe rady pedagogiczne • pogadanki • indywidualne porady i konsultacje • współpraca z PPP, PCPR 	dyrekcja szkoły specjaliści (realizatorzy zewnętrzni) wychowawcy nauczyciele pedagog i psycholog	cały rok
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, nauczyciel-rodzic oraz wzmacnianie więzi między nimi.	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości i imprezy klasowe/szkolne • zebrania klasowe i ogólnoszkolne • współpraca nauczycieli z SU, Radą Rodziców • stały kontakt z rodzicami np. poprzez e-dziennik • włączanie uczniów i rodziców w akcje charytatywne • organizowanie pomocy koleżeńskiej • zajęcia psychoedukacyjne (wg zgłaszanych potrzeb) 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

Wzmacnianie wśród uczniów i rodziców więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne • uroczystości i imprezy klasowe/ogólnoszkolne • działalność SU i Rady Rodziców • wycieczki • festyny • akcje charytatywne 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie z policją, kuratorami rodzinnymi, PCPR, MKRPA, PPP, MOPS, GOPS, Sądem Rodzinnym, Rzecznikiem Praw Dziecka 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej udzielanej przez instytucje pomocowe.	<ul style="list-style-type: none"> • strona internetowa szkoły • indywidualne porady/konsultacje • gazetki, broszury 	pedagog psycholog	cały rok
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z Radą Rodziców • indywidualne konsultacje • wzajemna wymiana informacji na zebraniach klasowych, indywidualny kontakt np. poprzez e-dziennik 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

DZIAŁANIA dla klas IV- VIII

Cel szczegółowy nr 1. Zapewnienie uczniom optymalnych i bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju.

Zadania	Sposoby/ formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Diagnozowanie na bieżąco środowiska szkolnego pod względem bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • rozmowy z uczniami i rodzicami • ankiety • dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych • współpraca szkoły z policją, Strażą Miejską • monitoring budynku i terenu wokół szkoły • bieżące i systematyczne monitorowanie frekwencji 	wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok
Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, podczas zagrożeń, w drodze do i ze szkoły • zapoznanie uczniów ze znakami i drogą ewakuacyjną • próbny alarm • konsekwentne stosowanie regulaminów i procedur • pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw • apele porządkowe • bieżące monitorowanie zachowań uczniów • monitoring budynku i terenu wokół szkoły • dostarczanie uczniom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach • udzielanie wskazówek na temat bezpieczeństwa w miejscach publicznych, nawiązywania kontaktów z nieznajomymi 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dzieci w zakresie udzielania I pomocy przedmedycznej • lekcje edukacji dla bezpieczeństwa • przedstawienie radzie pedagogicznej instrukcji bhp, zasad postępowania w razie ewakuacji • przedstawienie rodzicom i uczniom oraz konsekwentne stosowanie kryteriów ocen zachowania • zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową • upowszechnianie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń technicznych • wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce • organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy • organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów – obcokrajowców • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych 		
Systematyczna edukacja zdrowotna uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów promujących zdrowy styl życia • pogadanki, indywidualne rozmowy • realizacja treści prozdrowotnych z podstawy programowej (lekcje biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie, w-f) • konkursy, gazetki 	wychowawcy nauczyciele pedagog i psycholog realizatorzy zewnętrzni programów profilaktycznych	cały rok

Zaspokajanie potrzeb uczniów w zakresie dożywiania.	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie przez uczniów z pełnopłatnych obiadów szkolnych, • współpraca z MOPS i GOPS, • współpraca z Radą Rodziców. 	dyrekcja szkoły pedagog wychowawcy	cały rok
Podjęcie systemowych działań przeciwdziałających przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • stały kontakt z rodzicami uczniów • zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (np.: statutem szkoły) • programy profilaktyczne • wdrażanie procedur przyjętych w szkole • pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami • tematyka godzin wychowawczych dostosowana do potrzeb danej klasy • współpraca z policją, sądem 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni programów profilaktycznych	cały rok
Poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje/pogadanki podczas zebrań klasowych • porady, konsultacje • spotkania ze specjalistami • strona internetowa szkoły 	dyrekcja szkoły wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele	cały rok

Cel szczegółowy nr 2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących norm zachowania i postępowania według nich.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole oraz wycieczek szkolnych, zawodów sportowych • omówienie dokumentów regulujących pracę szkoły (m. in.: statut szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny) • spotkania z przedstawicielami policji i Straży Miejskiej • współdziałanie uczniów w tworzeniu i nowelizacji prawa wewnątrzszkolnego • docenianie uczniów z wysoką frekwencją na forum klasy i szkoły 	wychowawcy nauczyciele w-f-u opiekunowie SU pedagog szkolny	I semestr
Budowanie właściwych relacji między uczniami z uwzględnieniem norm i zasad kulturalnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy i wycieczki klasowe • zajęcia integrujące zespół klasowy • korygowanie niewłaściwych zachowań • lekcje wychowawcze dostosowane do potrzeb danej klasy • organizacja przez klasę apeli szkolnych, • ścisła współpraca szkoły z rodzicami, opracowanie wspólnych kierunków działań • promowanie właściwych form zachowań • pogadanki dla rodziców • indywidualne rozmowy z uczniami • zasady savoir-vivre na co dzień (pogadanki, drama) • tworzenie klasowych zasad zachowania się i zapobiegania konfliktom 	wychowawcy nauczyciele dyrekcja szkoły pedagog psycholog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach • zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne • monitorowanie zachowań uczniów • sporządzanie kontraktów z klasą, uczniem i jego rodzicem 		
<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw • programy profilaktyczne • realizacja treści programowych z edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie, biologii, w-f-u • zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń technicznych • pogadanki na temat bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji • pogadanki na temat bezpieczeństwa w miejscach publicznych (np. nawiązywanie kontaktów z nieznajomymi), • pogadanki na temat, • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych • wycieczki po najbliższej okolicy (praktyczne wykorzystanie znajomości ruchu drogowego) • nauka zasad udzielania I pomocy, numerów alarmowych • zajęcia rozwijające umiejętności interpersonalne uczniów • zapoznanie i przypominanie uczniom zasadach ruchu drogowego, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową • konkursy szkolne i poza szkolne 	<p>wychowawcy klas nauczyciele</p> <p>realizatorzy zewnętrzni (programy prof.)</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>cały rok</p>

<p>Dążenie do uzyskania przez uczniów wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe i szkolne • wyjazdy do teatru, kina, muzeum • udział w uroczystościach szkolne i pozaszkolnych • prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności • wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad savoir-vivre na co dzień • pogadanki • spotkania z przedstawicielami świata kultury 	<p>wychowawcy klas nauczyciele dyrekcja szkoły</p>	<p>cały rok</p>
--	--	--	-----------------

Cel szczegółowy nr 3. Wspieranie potencjału drzemiącego w uczniu poprzez wskazanie jego mocnych stron oraz rozwijanie jego indywidualnych zainteresowań i talentów.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwój zainteresowań i talentów uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi (drama, praca w grupach, projekt, inscenizacja...) • koła przedmiotowe • organizowanie lekcji poza szkołą (lekcje muzealne, zielone szkoły, wycieczki, koncerty) • zajęcia tematyczne z wychowawcą np.: zapoznanie uczniów z rolą zainteresowań w życiu człowieka • konkursy szkolne i pozaszkolne • wykorzystanie monitorów • wykorzystanie radiowęzła na korytarzach 	nauczyciele wychowawcy	cały rok
Inspirowanie uczniów do twórczości własnej z możliwością prezentacji prac i osiągnięć.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy przedmiotowe szkolne i pozaszkolne • prezentacje na zajęciach z wychowawcą • lekcje przedmiotowe • prezentacja wyników osiągnięć i prac uczniów na szkolnej stronie internetowej • koła zainteresowań 	nauczyciele wychowawcy	cały rok
Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości i wspieranie adekwatne do indywidualnych potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka, metody i formy godzin wychowawczych dostosowana do potrzeb danej klasy • indywidualne rozmowy z uczniami • informacje na szkolnej stronie internetowej 	nauczyciele wychowawcy dyrekcja szkoły pedagog	cały rok

edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none">• apele• listy gratulacyjne dla rodziców• koła zainteresowań• konkursy szkolne i pozaszkolne	psycholog	
---------------	---	-----------	--

Cel szczegółowy nr 4. Kształtowanie umiejętności uczenia się, zdobywania wiedzy i wykorzystania jej w praktyce oraz planowania własnego rozwoju.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania, wykorzystywania informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą • pogadanki • udostępnianie uczniom zasobów biblioteki szkolnej • lekcje biblioteczne • realizowanie projektów edukacyjnych • korzystanie przez uczniów z pracowni informatycznej • uświadamianie uczniom ciągłej pracy nad własnym rozwojem, rozwijanie umiejętności autoprezentacji, występów publicznych • zajęcia rozwijające umiejętności efektywnego uczenia się • zajęcia tematyczne z wychowawcą dotyczące m. in. umiejętności wyznaczania sobie celów związanych z nauką i własnym rozwojem 	wychowawcy nauczyciele bibliotekarze	cały rok
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> • udział klas VII i VIII w „Programie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego” • rozmowy z uczniami na temat wyboru szkoły i zawodu • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • spotkania z doradcą zawodowym z PPP • gazetki ściennie, prezentacje multimedialne • wycieczki do zakładów pracy (np.: straży pożarnej, sądu, nadleśnictwa) • tematyka godzin wychowawczych dostosowana do potrzeb danej klasy 	wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych• przeprowadzenie m. in. testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych• udział w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe• spotkania informacyjne z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych		
--	---	--	--

Cel szczegółowy nr 5. Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Nawiązanie kontaktu z innymi. Wzajemne poznanie się uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne w klasach • wycieczki, imprezy i uroczystości klasowe oraz ogólnoszkolne • turnieje międzyklasowe, 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym umiejętności uważnego słuchania, nadawania i przemawiania.	<ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowane, aktywizujące metody pracy na lekcjach i zajęciach z wychowawcą • autoprezentacja, np. wystąpienia na forum klasy, szkoły • występy na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych • udział w uroczystościach szkolnych, 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania emocji, także tych trudnych, doświadczanych, np. w sytuacji kryzysowej.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • lekcje biologii, wdż • zajęcia psychoedukacyjne • porady i konsultacje • projekty edukacyjne 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna	cały rok
Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • porady i konsultacje 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Stwarzanie uczniom warunków i możliwości do podjęcia pracy zespołowej.	<ul style="list-style-type: none"> • grupowe formy wykonywania ćwiczeń na lekcjach i zajęciach z wychowawcą • zespołowe zadania domowe • działalność w SU • koła zainteresowań, sks-y • dyżury w klasie, stołówce, szatni 	nauczyciele wychowawcy	cały rok

Kształtowanie asertywności.	<ul style="list-style-type: none">• lekcje wychowawcze• pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne• programy profilaktyczne• porady i konsultacje	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni	cały rok
-----------------------------	---	---	----------

Cel szczegółowy nr 6. Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz podejmowanie działań charytatywnych.

Zadania	Sposoby/ formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska. Rozwijanie zachowań empatycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów i rodziców w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole i środowisku • działalność Samorządu Uczniowskiego • pogadanki, rozmowy z uczniami • organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce • szerzenie integracji pomiędzy uczniami zdrowymi a niepełnosprawnymi (tematyka godzin wychowawczych, lekcje przedmiotowe) • współpraca z instytucjami pomocowymi i stowarzyszeniami, np.: ze Stowarzyszeniem „Możesz więcej”, Caritas • imprezy klasowe/szkolne • gazetki ścienne, strona internetowa szkoły • współpraca z organizacją działającą na rzecz bezdomnym zwierzętom: Zwierzaki z Mińska „, VIVA”, 	<p>opiekunowie SU wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog dyrekcja szkoły</p>	<p>cały rok</p>

Cel szczegółowy nr 7. Kształtowanie nawyków, postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wspieranie uczniów w poszukiwaniu najwyższych wartości oraz rozwijanie ich postawy moralnej poprzez ukazywanie właściwego systemu wartości i norm społecznie akceptowanych.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z regulaminami, procedurami zawartymi w dokumentach wewnątrzszkolnych oraz wdrażanie do ich przestrzegania • apele porządkowe • lekcje wychowawcze • programy profilaktyczne • porady/konsultacje • zajęcia psychoedukacyjne • akcje charytatywne, happeningi, działalność SU 	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog i psycholog	cały rok
Uczenie szacunku dla samego siebie i innych oraz kształtowanie prawidłowego poziomu własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, lekcje religii/etyki, wdż • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • koła zainteresowań, sks, działalność w SU • udział w poszczególnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej • konkursy szkolne i pozaszkolne 	wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog i inni specjaliści opiekunowie SU	cały rok
Wyrabianie krytycznego myślenia u uczniów oraz wspomaganie ich w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, religii/etyki, wdż • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne, np. Debata, Spójrz inaczej • porady/konsultacje 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni	cały rok

Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, np. na temat racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, aktywności fizycznej, szkodliwości hałasu • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne • konkursy, gazetki, happeningi • działalność SU • programy zdrowotne, np. „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole” • uroczystości i apele okolicznościowe, np. z okazji Dnia Ziemi • konkurs dla uczniów „wyłącz telefon, włącz myślenie” • akcja „Aktywne przerwy” (tańce w sali gimnastycznej, ping-pong, dwa ognie, gry korytarzowe, sudoku, krzyżówki...) • urządzenie Strefy relaksu w SP1. 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna realizatorzy zewnętrzni	cały rok
Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, biologii, wdż • pogadanki, prelekcje • porady i konsultacje 	nauczyciele wychowawcy pielęgniarka szkolna zewewnętrzni specjaliści	cały rok
Rozwijanie aktywności sportowej i turystycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wf, zajęcia na basenie • wycieczki klasowe, rowerowe, biwaki, rajdy • zabawy terenowe • szkolne koła sportowe • festyny, np. Festyn Rodzinny „Spotkania z Jedyńką” 	nauczyciele wf, wychowawcy	cały rok
Współpraca z rodzicami/opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej u dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje dla rodziców • porady i konsultacje 	realizatorzy zewnętrzni wychowawcy, nauczyciele pedagog psycholog	na bieżąco w miarę potrzeb

Cel szczegółowy nr 8. Uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata, sposobów ich unikania i właściwego na nie reagowania.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów z zasadami reagowania w przypadku pojawienia się zagrożeń i sytuacji kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz wdrażanie do ich przestrzegania • lekcje wychowawcze • apele porządkowe • prelekcje i zajęcia psychoedukacyjne (także specjalistów z zewnątrz). • gazetki 	dyrekcja nauczyciele i wychowawcy pedagog psycholog zaproszeni specjaliści	cały rok
Promowanie zachowań pozytywnych oraz obniżenie popularności „bohaterów” negatywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • lekcje przedmiotowe (j.polski, wdż, etyka) • zajęcia w ramach świetlicy opiekuńczo- wychowawczej • indywidualne rozmowy z uczniami • porady i konsultacje z rodzicami lub/i uczniami • działalność SU • happeningi, akcje charytatywne 	nauczyciele wychowawcy opiekunowie świetlicy pedagog, psycholog opiekunowie SU	cały rok w miarę potrzeb
Uświadamianie uczniom wpływu grupy na zachowanie jednostki.	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • pogadanki • indywidualne rozmowy z uczniami • porady i konsultacje 	wychowawcy pedagog, psycholog	cały rok
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli,	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • lekcje przedmiotowe (biologia, wdż, jęz. polski) • zajęcia psychoedukacyjne 	nauczyciele wychowawcy psycholog	cały rok

radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacje uczniów na forum klasy lub/i szkoły • udział uczniów w uroczystościach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych • porady i konsultacje 	pedagog	
Podjęcie systemowych działań przeciwdziałających przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • stały kontakt z rodzicami uczniów • zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły • wdrażanie procedur przyjętych w szkole • programy profilaktyczne • pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami • godziny wychowawcze • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • współpraca z policją, sądem 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog realizatorzy zewnętrzni programów prof.	cały rok
Wyrabianie nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu oraz posługiwania się technologią informacyjną.	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • lekcje przedmiotowe (informatyka, j. polski, wdż) • kodeksy cyfrowego bezpieczeństwa • zajęcia psychoedukacyjne • spotkania ze specjalistami z zewnątrz 	nauczyciele wychowawcy zaproszeni specjaliści	cały rok
Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, e-papierosy, Internet, gry komputerowe i inne).	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • lekcje biologii • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • programy profilaktyczne, np. Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii, programy wskazane przez ORE • spotkania z przedstawicielami instytucji, np. policji, sądu 	nauczyciele wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog psycholog	cały rok
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku użycia środków	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki ściennie • informacje dotyczące adresów instytucji pomocowych, umieszczone na stronie internetowej szkoły 	pedagog psycholog	cały rok

psychotropowych, zastępczych i substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne spotkania z rodzicami/ opiekunami 		
Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne • spotkania z przedstawicielami policji • porady i konsultacje 	pedagog psycholog zaproszeni specjaliści	cały rok
Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania klasowe i ogólnoszkolne • spotkania ze specjalistami z zewnątrz 	dyrekcja szkoły	cały rok
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i związane z ochroną środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje biologii • lekcje wychowawcze • akcje „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi • gazetki i wystawy dotyczące segregacji odpadów • konkursy szkolne i pozaszkolne • zbiórki, np. baterii, korków • akcje charytatywne, np. na rzecz schroniska dla zwierząt • pielęgnacja roślin w klasopracowniach oraz dbanie o teren zielony należący do szkoły • dokarmianie zwierząt zimą 	nauczyciele wychowawcy psycholog, pedagog	cały rok

Cel szczegółowy nr 9. Promowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zasad higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, w tym higieny uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, np. na temat metod i higieny uczenia się • lekcje biologii, wdz 	nauczyciele wychowawcy pielęgniarka szkolna pedagog i psycholog	cały rok
Propagowanie oraz wdrażanie aktywnych i alternatywnych form wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, wyjazdy klasowe, imprezy kasowe/szkolne, zielone szkoły • Festyn Rodzinny „Spotkania z Jedyńką” • koła zainteresowań, sks-y • działalność SU • zajęcia w ramach świetlicy opiekuńczo- wychowawczej - konkursy szkolne i pozaszkolne, • turnieje i zawody sportowe • gazetki, plakaty 	nauczyciele, wychowawcy opiekunowie świetlicy	cały rok
Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje biblioteczne • udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich szkolnych i pozaszkolnych • promowanie nowości wydawniczych • wzbogacanie biblioteki o nowe pozycje • gazetki, plakaty 	nauczyciele wychowawcy bibliotekarze	cały rok

Rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł.	<ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowane prace domowe • przedmiotowe projekty edukacyjne 	nauczyciele	cały rok
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury.	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do kina, muzeum, teatru • koncerty • spotkania z „ludźmi kultury”- np. pisarze, artyści 	nauczyciele wychowawcy	cały rok

Cel szczegółowy nr 10. Rozwijanie u uczniów poszanowania środowiska naturalnego, tradycji regionalnej, narodowej i innych krajów.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów z miejscami pamięci narodowej w Mińsku Mazowieckim i okolicach.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • prezentacje multimedialne • wycieczki • tematyka godzin wychowawczych 	wychowawcy nauczyciele historii	cały rok
Poznanie ciekawych ludzi, historii i tradycji regionu i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wycieczki i wyjścia klasowe • współpraca z Miejską Biblioteką Pedagogiczną, • przygotowanie uroczystości szkolnych i państwowych (np.: apele z okazji Święta Niepodległości i Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święto Patrona Szkoły) • współpraca z ludźmi i organizacjami działającymi w mieście np. TPMM • lekcje przedmiotowe (historia, język polski, geografia) • zajęcia tematyczne z wychowawcą dostosowane do potrzeb danej klasy 	wychowawcy nauczyciele	cały rok
Nauczanie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych, szkolnych oraz w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • zajęcia świetlicy opiekuńczo-wychowawczej • kultywowanie tradycji szkolnych m. in.: Święto Patrona Szkoły, spotkania oplatkowe, Dzień Dziecka • udział w uroczystościach oraz dbanie o właściwe zachowanie uczniów 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

Poznanie ojczystego kraju i jego tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja treści programowych z historii, języka polskiego, geografii, wiedzy o społeczeństwie, przyrody, plastyki, muzyki • tematyka godzin wychowawczych • lekcje biblioteczne • projekty edukacyjne • wycieczki szkolne i klasowe, • zbieranie informacji, materiałów źródłowych podczas wycieczek szkolnych oraz wykonanie zdjęć, albumów, gazetek, prac plastycznych, map itp.. z wyjazdów • konkursy szkolne i pozaszkolne 	nauczyciele biblioteki nauczyciele wychowawcy	cały rok
Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • konkursy szkolne i pozaszkolne • wycieczki zagraniczne • wycieczki edukacyjne do ambasady • Tydzień Międzykulturowy w ramach współpracy z Fundacją EBU; 	wychowawcy nauczyciele języków obcych	cały rok kwiecień/ maj
Rozwijanie zainteresowania przyrodą i upowszechnianie wiedzy ekologicznej w tym o zasadach zrównoważonego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy szkolne i poza szkolne (np. Powiatowy Konkurs Ekologiczny Ekożaczek) • realizacja treści programowych z biologii, przyrody, geografii • wycieczki krajoznawczo - turystyczne • wyjścia do lasu • gazetki dotyczące ochrony przyrody • projekty edukacyjne 	organizatorzy konkursu nauczyciele przyrody, biologii i geografii wychowawcy klas	październik cały rok

Cel szczegółowy nr 11. Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji.

Zadania	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego.	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami • rady pedagogiczne • strona internetowa szkoły 	dyrekcja szkoły wychowawcy	wrzesień
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, konsultacje • dyskusje podczas zebrań klasowych • bieżąca współpraca z Radą Rodziców • ankiety 	dyrekcja szkoły wychowawcy klas pedagog psycholog	cały rok
Wspomaganie rodziców w wychowaniu oraz ich aktywny udział w życiu klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami/Radą Rodziców w zakresie profilaktyki • włączanie rodziców do życia klasy/szkoły (np. imprezy klasowe, festyny, wycieczki) • pogadanki • porady/konsultacje • pomoc doraźna • indywidualne rozmowy z rodzicami • diagnozowanie środowiska • organizowanie spotkań ze specjalistami, przedstawicielami instytucji wspierających rodziców w procesie wychowania (wg. zgłaszanych potrzeb) • włączanie rodziców w proces rozwoju motywacji dzieci do nauki i innych działań 	dyrekcja szkoły wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele	cały rok

Psychoedukacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z ekspertami, • spotkania z psychologiem, • pogadanki/prelekcje o tematyce wychowawczej (wg. zgłaszanych potrzeb) • pedagogizacja rodziców na temat wpływu nieobecności ucznia w szkole na jego rozwój intelektualny i społeczny 	Eksperci zewnętrzni, pedagog, psycholog szkolny	cały rok
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań mediacyjnych z rodzicami/opiekunami prawnymi i uczniami • sporządzanie kontraktów z klasą, uczniem i jego rodzicem 	dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog psycholog	cały rok
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i rozwijania kompetencji psychopedagogicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy i konsultacje indywidualne podczas posiedzeń rady pedagogicznej • szkolenia rady pedagogicznych oraz indywidualne nauczycieli • uzgodnienie wspólnego systemu oddziaływań wychowawczych 	dyrekcja szkoły nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

Cel szczegółowy nr 12. Budowanie dobrej współpracy między rodzicami, uczniami, nauczycielami i instytucjami wspierającymi rodzinę w wypełnianiu przez nią swoich zadań.

Zadania	Sposoby/ formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> zebrania klasowe/ogólnoszkolne strona internetowa szkoły 	dyrekcja szkoły wychowawcy	cały rok
Zapoznanie rodziców i uczniów z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> zebrania klasowe tematyka godzin wychowawczych strona internetowa szkoły indywidualne porady, konsultacje 	wychowawcy dyrekcja szkoły pedagog psycholog logopeda	cały rok
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów i nauczycieli, wychowawców.	<ul style="list-style-type: none"> prelekcje udział w szkoleniach zewnętrznych szkoleniowe rady pedagogiczne pogadanki indywidualne porady i konsultacje współpraca z PPP, PCPR 	dyrekcja szkoły specjaliści (realizatorzy zewnętrzni) wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog szkolny	cały rok
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, nauczyciel-rodzic	<ul style="list-style-type: none"> uroczystości i imprezy klasowe/szkolne zebrania klasowe i ogólnoszkolne współpraca nauczycieli z SU, Radą Rodziców stały kontakt z rodzicami np. poprzez e-dziennik włączanie uczniów i rodziców w akcje charytatywne 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

oraz wzmacnianie więzi między nimi.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy koleżeńskiej • tematyka godzin wychowawczych dostosowana do potrzeb danej klasy 		
Wzmacnianie wśród uczniów i rodziców więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne • uroczystości i imprezy klasowe/ogólnoszkolne • działalność SU i Rady Rodziców • obozy, wycieczki • festyny • akcje charytatywne 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie z policją, kuratorami rodzinnymi, PCPR, MKRPA, PPP, MOPS, GOPS, Rzecznikiem Praw Dziecka 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej udzielanej przez instytucje pomocowe.	<ul style="list-style-type: none"> • strona internetowa szkoły • indywidualne porady/konsultacje • gazetki, broszury • 	pedagog psycholog	cały rok
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z Radą Rodziców • indywidualne konsultacje • wzajemna wymiana informacji na zebraniach klasowych, indywidualny kontakt np. poprzez e-dziennik 	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	cały rok

VIII. Ewaluacja

1. Monitorowanie, ewaluację i wnioski do dalszej pracy przygotowuje i opracowuje zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
2. W szkole przyjmuje się następujące sposoby ewaluowania działań wychowawczych:
 - ankiety dla nauczycieli i rodziców na temat skuteczności stosowanych przez szkołę metod wychowawczych,
 - analiza i wnioski płynące z wdrażania systemu, nagród i kar, a także kryteriów oceny zachowania,
 - obserwacja zachowań uczniów, analiza ocen zachowania,
 - analiza i wnioski płynące z kultury zachowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
 - sondaże wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące respektowania praw i obowiązków dziecka w środowisku szkolnym.