Zasady Oceniania i wymagania na poszczególne oceny z historii w Szkole Podstawowej nr 1

w Mińsku Mazowieckim w klasach: 4-8

I. Przedmiotowy System Oceniania z historii zgodny jest z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2024 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Nową podstawą programowa dla przedmiotu historia w ramach ,, Reforma 26.Kompasu Jutra" na mocy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2026r.
- Statutem Szkoły Podstawowej nr. 1 w Mińsku Mazowieckim
- Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania

Podstawa programowa z historii realizowana jest w oparciu o program „Wczoraj i dziś" autorstwa Tomasza Maćkowskiego. Korzystam z podręcznika pt. „Wczoraj i dziś". Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej" wydawnictwa Nowa Era dla klasy 4 autorstwa : Grzegorz Wojciechowski, Sławomir Wróblewski; Numer dopuszczenia: 877/1/2026; dla klasy 5 autorstwa : Grzegorz Wojciechowski; Numer dopuszczenia: 877/2/2018; dla klasy 6 autorstwa: Bogumiła Olszewska, Wiesława Sudryk-Fertsch, Grzegorz Wojciechowski; Numer dopuszczenia: 877/3/2019; dla klasy 7 autorstwa: Stanisław Roszak, Anna Łaszkiewicz, Jarosław Kłaczkow; Numer dopuszczenia: 877/4/2020/z1; dla klasy 8 autorstwa: Robert Śniegocki, Agnieszka Zielińska; Numer dopuszczenia: 877/4/2021/z1.

II. Treści nauczania:

Treści nauczania przedmiotu historia koncentrują się na najważniejszych elementach dziedzictwa przeszłości, jednakże ze szczególnym uwzględnieniem dziejów ojczystych. Uczeń klasy IV zostaje wprowadzony w kształcenie historyczne zarówno przez poznawanie losów własnej rodziny, jak i prezentację sylwetek wybitnych polskich postaci historycznych. Uczeń zdobywa w ten sposób wiedzę o najważniejszych osobach i wydarzeniach w polskiej historii, jednocześnie umacniając więź z miejscem zamieszkania i z krajem ojczystym, wyzwalając w sobie poczucie odpowiedzialności za dorobek minionych wieków.

Zajęcia z historii zaplanowano w taki sposób, aby rozpoczynały się od tematyki wprowadzającej w specyfikę przedmiotu i rozbudzającej zainteresowanie przeszłością w pierwszych miesiącach nauki w klasie IV (następnie wraca się do tych wątków w kolejnych klasach). W dalszych miesiącach nauki w klasie IV i w kolejnych klasach koncepcja obejmuje chronologiczno-problemowy kurs od starożytności po współczesność, z dominującą rolą historii narodu i państwa polskiego. Wymagania są zgrupowane wokół kluczowych zagadnień, co pozwoli na głębsze zrozumienie prezentowanych zagadnień i kształcenie różnorodnych umiejętności, a także pozostawi przestrzeń do autonomicznych działań nauczyciela.

Ramy chronologiczne obejmują w klasach IV–VI okres od pradziejów do przełomu XIX i XX w., a w klasach VII i VIII okres od przełomu XIX i XX w. do współczesności. Treści nauczania – wymagania szczegółowe dotyczące wiedzy i umiejętności. Wybrane wymagania szczegółowe zostały oznaczone jako należące do modułów: filozoficzny i kultura.

III. Cele kształcenia:

Nadrzędnymi celami kształcenia historycznego w szkole podstawowej są: rozbudzanie zainteresowania przeszłością – począwszy od historii swojej rodziny, przez historię lokalną i regionalną po historię Polski i powszechną, budowanie szacunku dla wszystkich ludzi oraz dokonań Polaków i innych narodów. Na lekcjach historii są wyjaśniane takie pojęcia jak ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe: patriotyzm. Kształtowana jest pamięć historyczna i krytyczne myślenie, świadomość obywatelska, postawa szacunku i odpowiedzialności za własne państwo.

Zgodnie z celami ogólnymi nauczanie historii ma służyć wzmacnianiu więzi uczniów ze wspólnotą europejską, narodową i państwową oraz najbliższym otoczeniem – regionem i miejscowością, rozwijaniu kompetencji przekrojowych oraz budowaniu i doskonaleniu wiedzy i umiejętności przedmiotowych. Istotnym postulatem jest także budzenie zainteresowania uczniów historią i kształtowanie świadomości, że poznawanie przeszłości opiera się na określonych, sprawdzonych metodach naukowych.

Szczególnie ważne staje się położenie nacisku na samodzielną, a więc prowadzoną rzeczywiście przez uczniów, analizę źródeł: tekstów, map, ikonografii, materiałów statystycznych i współczesnych tekstów kultury, m.in. filmów, powieści, komiksów, gier. W działaniach tych szczególnie istotne są: zasada samodzielności (czyli ograniczonej zależności ucznia od nauczyciela), zasada stopniowania trudności (przystępności) i zasada poznania bezpośredniego (zakładająca, że jedną z najważniejszych metod dociekania prawdy o przeszłości pozostaje badanie źródeł). Praca ze źródłami ma na celu rozwijanie umiejętności przedmiotowych i komunikacyjnych. Uczniowie powinni umieć nie tylko analizować źródła, lecz także o nich rozmawiać – wyrażać własne opinie i oceny, spierać się o trafność poglądów i próbować dochodzić w sporach do kompromisu.

Zarówno cele ogólne, jak i treści nauczania – wymagania szczegółowe dotyczące wiedzy i umiejętności kładą nacisk na historię lokalną i regionalną. Jej pełniejsza znajomość nie ma być celem samym w sobie, ale narzędziem prowadzącym do wzmocnienia poczucia więzi uczniów z ich najbliższym otoczeniem. Realizacji tej idei sprzyjać powinny wycieczki historyczne o zróżnicowanym charakterze.

Przekazywane są takie wartości jak: dobro, piękno, prawda, odpowiedzialność, odwaga, solidarność, sprawiedliwość, tolerancja i wolność. Kształcenie historyczne w ocenach przeszłości ma dbać o rzetelność przekazu, a także dostarczać uczniom narzędzi do samodzielnego zdobywania i poszerzania wiedzy. Historia kształtuje takie kompetencje humanistyczne jak: umiejętność samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowanie własnych opinii, sprawność językową.

IV. Zasady oceniania.

a) Na bieżące oceny ucznia składa się przede wszystkim ocenianie aktywności ucznia na lekcji przejawiające się gotowością do udziału w zajęciach (uczestnictwo w dyskusji, stawianie pytań, udzielanie odpowiedzi , formułowanie problemów do dyskusji, wyciąganie i formułowanie wniosków, wyrażanie własnych poglądów, argumentowanie swoich przekonań, posługiwanie się podręcznikiem, aktami prawnymi i innymi źródłami wiedzy).

b) Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określone podstawą programową przedmiotu historia.

c) Ocenianie odbywa się w skali od 1 do 6.

d) Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców /prawnych opiekunów.

e) Nauczyciel przekazuje uczniowi informacje zwrotną dotyczącą mocnych i słabych stron jego pracy, kierunku w jakim uczeń powinien pracować, aby uzyskiwać wyższe wyniki edukacyjne – informacja może mieć formę ustną lub pisemną.

f) Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru jedno nieprzygotowanie do zajęć.

g) Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu obecności, nie dotyczy to zapowiedzianego powtórzenia przed pracą klasową i sprawdzianu

h) Ocena semestralna i roczna uwzględnia wszystkie oceny bieżące wystawiane uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących podczas zajęć lekcyjnych

i) Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ani ważoną ocen bieżących.

J) Uczeń posiadający opinię/orzeczenie PPP jest oceniany zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

V. Warunki i zasady poprawiania ocen.

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny w terminie do dwóch tygodni od rozdania prac - otrzymania oceny, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W szczególnych przypadkach – termin może zostać wydłużony.

2. Uczeń poprawia ocenę tylko raz.

3. W przypadku nieobecności ucznia podczas sprawdzianu, ma on obowiązek zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od terminu jego przeprowadzenia. Jeśli tego nie zrobi – termin napisania sprawdzianu określa nauczyciel.

VI. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Wypowiedzi ustne.

2. Prace klasowe po zakończonym dziale programowym.

3. Prace sprawdzające umiejętność pracy z tekstem źródłowym, mapą historyczną, źródłami ikonograficznymi.

4. Karty pracy uzupełniane podczas lekcji.

5. Samodzielna i grupowa praca podczas lekcji.

6. Aktywność na lekcji.

7. Projekty uczniowskie podczas zajęć.

Prace klasowe – sprawdziany.

a) Sprawdzian będzie obejmował jeden lub w przypadku obszerniejszego materiału połowę działu. Nauczyciel poda uczniom zagadnienia, które będą wymagane na sprawdzianie.

b) Ocenie podlega stopień opanowania nabytej wiedzy i umiejętności, poprawność merytoryczna i językowa pracy pisemnej.

c) Nauczyciel zapowie sprawdzian pisemny z tygodniowym wyprzedzeniem poprzedzonym powtórzeniem wiadomości.

d) Sprawdziany i inne prace kontrolne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać go z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu (w przypadku nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi 2 tygodnie od daty napisania sprawdzianu przez klasę, przy dłuższej nieobecności ucznia termin zaliczenia uczeń uzgadnia z nauczycielem).

e) Przy nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń może być zobowiązany do napisania sprawdzianu na następnej lekcji.

f) Poprawa sprawdzianów jest dobrowolna i uczeń pisze ją w ciągu 2 tygodni od oddania prac. Poprawa sprawdzianu odbywa się w formie pisemnej w terminie ustalonym z nauczycielem. Każdy sprawdzian można poprawić tylko raz.

g) Jeżeli w czasie sprawdzianu uczeń korzysta z niedozwolonych materiałów, podpowiedzi kolegów, pisze sprawdzian jeszcze raz w terminie ustalonym przez nauczyciela.

h) Prace pisemne oceniane są punktowo. Za każde zadanie przyznaje się określoną liczbę punktów. Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:

0% – 39% - ocena niedostateczna

40%-45%- ocena dopuszczająca z minusem

46 % -53% - ocena dopuszczająca

54 % -59% - ocena dopuszczająca z plusem

60% - 64% - ocena dostateczna z minusem

65%-69%- ocena dostateczna

70%-74%- ocena dostateczna z plusem

75% - 79% - ocena dobra z minusem

80%-84%-ocena dobra

85%-89%- ocena dobra z plusem

90% - 94% - ocena bardzo dobra z minusem

95%-99%- ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

Kartkówki:

a) Kartkówka obejmuje materiał z ostatnich trzech tematów. Nauczyciel ma prawo zrobić kartkówkę bez zapowiedzi.

b) Ocenie podlega stopień opanowania nabytej wiedzy i umiejętności, poprawność merytoryczna i językowa pracy pisemnej.

c) Uczeń nieobecny na kartkówce ma obowiązek napisać zaległą kartkówkę na następnej lekcji po przyjściu do szkoły.

d) Kartkówki oceniane są punktowo. Za każde zadanie przyznaje się określoną liczbę punktów.

Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę. Według następujących wskaźników procentowych:

0% – 39% - ocena niedostateczna

40%-45%- ocena dopuszczająca z minusem

46 % -53% - ocena dopuszczająca

54 % -59% - ocena dopuszczająca z plusem

60% - 64% - ocena dostateczna z minusem

65%-69%- ocena dostateczna

70%-74%- ocena dostateczna z plusem

75% - 79% - ocena dobra z minusem

80%-84%-ocena dobra

85%-89%- ocena dobra z plusem

90% - 94% - ocena bardzo dobra z minusem

95%-99%- ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

Odpowiedzi ustne:

1. Odpowiedz ustna dotyczy treści programowych z dwóch ostatnich lekcji.

2. Przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlega:

a) Zrozumienie tematu

b) Zawartość merytoryczna

c) Argumentacja

d) Wyrażanie sądów

e) Stosowanie terminologii właściwej dla przedmiotu

f) Sposób prezentacji : samodzielność wypowiedzi , poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie.

3. Kryteria oceny ustnej:

a) Ocena celująca - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, zawiera własne przemyślenia i oceny,

b) Ocena bardzo dobra - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z podstawą programową, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,

c) Ocena dobra - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,

d) Ocena dostateczna - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,

e) Ocena dopuszczająca - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,

f) Ocena niedostateczna – uczeń nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

Projekty uczniowskie:

1. Wskazane jest, by uczeń uczestniczył, w co najmniej jednym projekcie uczniowskim.

2. Realizując projekt uczeń:

a) zdobywa wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem projektu;

b) wybiera zagadnienie: problem lub działanie, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i założonymi celami projektu;

c) poszukuje sposobów zbadania i rozwiązania problemu oraz skutecznego przeprowadzenia założonego w projekcie działania;

d) organizuje własną pracę i współpracuje z innymi realizatorami projektu;

e) wytrwale i w przemyślany sposób dąży do realizacji zamierzonego celu;

f) przygotowuje i przeprowadza publiczną prezentację efektów projektu (na przykład na forum klasy)

Aktywność podczas zajęć:

– sprawdzająca zaangażowanie, umiejętność wnioskowania, rozwiązywania zadań problemowych, umiejętność pracy z mapą historyczną, tekstem źródłowym, źródłami ikonograficznymi;

Praca samodzielna i praca w grupie:

Prace samodzielne (np. karty pracy itp.) wykonywane podczas zajęć lekcyjnych. Prace wykonane w grupie – sprawdzające: umiejętność współpracy w grupie, wkład pracy własnej w pracę grupy, umiejętność wyszukiwania informacji i dokonywanie ich selekcji, wykorzystanie różnorodnych pomocy

VII. Wymagania na poszczególne oceny.

Ocena niedostateczna

Wiedza:

a) braki wiedzy są duże, nie rokuje nadziei na ich usunięcie przy pomocy nauczyciela, nawet w długim okresie czasu,

b) nie zaliczył sprawdzianów na ocenę pozytywną, nie wykazał chęci poprawy oceny niedostatecznych,

c) nie pamięta prostych faktów, pojęć i terminów historycznych,

d) nie dostrzega prostych przyczyn, i skutków faktów, wydarzeń, zjawisk, nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji,

Umiejętności

a) nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń i prostych umiejętności,

b) nie umie nazywać faktów, wydarzeń, zjawisk, nie potrafi umieszczać ich w czasie i przestrzeni,

c) nie umie dostrzec prostych przyczyn skutków faktów, wydarzeń i zjawisk,

d) nie rozumie prostego tekstu źródłowego.

Aktywność:

a) uczeń nie uczęszcza na zajęcia,

b) przeszkadza w trakcie lekcji, uniemożliwia prowadzenie zajęć,

c) odmawia wykonywania zadań postawionych przez nauczyciela bądź grupę, -wyraźny brak zainteresowania przedmiotem

Ocena dopuszczająca

Wiedza:

a) przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrealizować polecenia dotyczące zastosowania posiadanej wiedzy,

b) zna proste fakty, pojęcia historyczne i terminy, podstawowe wydarzenia i zjawiska oraz ich przyczyny i skutki, luki wiedzy

jest w stanie uzupełnić w dłuższym okresie czasu.

Umiejętności:

a) przy pomocy nauczyciela umie zastosować umiejętności przewidziane podstawą programową i dysponuje umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki w dalszym procesie uczenia się historii,

b) umie nazywać fakty, wydarzenia, zjawiska,

c) umie szeregować wydarzenia w czasie,

d) dostrzega związki między życiem gospodarczym, położeniem geograficznym,

e) odczytuje dane kartograficzne,

f) potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem,

g) czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle.

Aktywność:

a) bierna postawa na lekcjach,

b) zachowuje się poprawnie na lekcjach, nie przeszkadza,

c) pracuje na lekcjach tylko pod nadzorem nauczyciela i z pomocą kolegów.

Ocena dostateczna

Wiedza:

a) nazywa poznane epoki i podaje ich cechy,

b) rozumie znaczenie złożoności faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów oraz zna daty roczne przełomowych wydarzeń,

c) rozumie zmienność i ciągłość procesów historycznych,

d) rozumie rolę źródeł historycznych w poznawaniu historii,

e) pamięta wybitne jednostki poznanych wydarzeń,

f) w pracach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, ale po uwagach nauczyciela potrafi je poprawić.

Umiejętności:

a) uczeń potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych podstawą programową

b) posiada umiejętności dla poziomu wymagań koniecznych, uzupełnionych o nowe kompetencje,

c) dostrzega zmienność i ciągłość wydarzeń oraz zjawisk,

d) umieszcza fakty w czasie i przestrzeni historycznej,

e) dostrzega przyczyny i skutki między faktami, wydarzeniami i zjawiskami,

f) umie wykorzystać różne źródła wiedzy historycznej,

g) umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na konkretny temat.

Aktywność:

a) bierze udział w pracy zespołowej,

b) nie pracuje systematycznie, aktywnością wykazuje się sporadycznie.

Ocena dobra

Wiedza:

a) uczeń opanował wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej,

b) zna i rozumie większość pojęć,

c) zna przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,

d) rozumie związki i zależności pomiędzy historią powszechną i historią Polski,

e) odtwarza rzeczywistość historyczną na podstawie źródeł historycznych i literackich,

f) pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń historycznych,

g) zna postacie historyczne ważne dla dziejów Polski i świata,

h) uczeń dobrze opanował materiał, ale czasami popełnia błędy

Umiejętności:

e) porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni,

f) selekcjonuje fakty i wydarzenia, rozumie związki między nimi,

g) wykorzystuje zdobytą wiedzę, formułuje oceny, opinie i uzasadnia je,

h) umie korzystać z różnych źródeł informacji i je interpretować,

i) poprawnie posługuje się mapą,

j) przy pomocy nauczyciela poprawnie analizuje teksty źródłowe i porównuje

uzyskane informacje z innymi źródłami,

k) bierze udział w dyskusjach, grach dydaktycznych, formułuje poprawnie wypowiedzi ustne i pisemne.

Aktywność:

a) jest aktywny w czasie lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela,

b) samodzielnie wykonuje powierzone mu na lekcji zadania,

c) umie i chce współpracować w grupie.

Ocena bardzo dobra

Wiedza:

a) uczeń posiada wiedze i umiejętności określone podstawą programową

b) zna przyczyny, przebieg i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów,

c) zna typologię źródeł historycznych, pojęcia i terminy dotyczące problemów badania źródeł historycznych,

d) pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne oraz rolę postaci w nich uczestniczących,

e) rozumie zmienność i ciągłość procesów,

f) rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń.

Umiejętności:

a) operuje wiedzą historyczną,

b) korzysta z różnych źródeł informacji,

c) porównuje je i ocenia ich wiarygodność oraz przydatność,

d) samodzielnie formułuje i definiuje pojęcia oraz posługuje się nimi ze zrozumieniem,

e) formułuje i rozwiązuje problemy historyczne,

f) wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów,

g) potrafi argumentować swoje wypowiedzi, sądy, opinie, oceny,

h) rozróżnia prawdę historyczną od fikcji,

i) zdobytą wiedzę prezentuje w różnych formach: w wypowiedziach ustnych i pisemnych,

Aktywność:

a) czynnie uczestniczy w lekcjach, bierze udział w dyskusjach, debatach, grach dydaktycznych na forum klasowym,

b) wykonuje dobrowolnie zadania, zdobywając nową wiedzę i doświadczenia,

c) wykazuje się pomysłowością, inicjatywą i pracowitością.

Ocena celująca

Wiedza:

a) Uczeń opanował wiedze i umiejętności przewidziane podstawą programową w stopniu pełnym.

Umiejętności:

a) samodzielnie zdobywa wiadomości,

b) wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,

c) umie dokonać syntezy, analizy materiału oraz powiązać je z zagadnieniami poznanymi w czasie innych przedmiotów,

d) umie powiązać dzieje własnego regionu z historią własnego kraju lub z dziejami powszechnymi,

e) krytycznie analizuje treści prezentowane przez media i inne źródła.

Aktywność:

a) bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych.

VIII. Przy ustaleniu oceny okresowej i końcowej nauczyciel bierze pod uwagę oceny ucznia z poszczególnych obszarów według następującej kolejności:

- prace klasowe/sprawdziany;
- kartkówki;
- odpowiedź ustną;
- projekty edukacyjne;
- aktywność na zajęciach:
- udział w konkursach;
- praca w grupie i praca samodzielna.

IX. Sposoby informowania o osiągnięciach i postępach uczniów:

a) uczniów: ustne uzasadnienie oceny, recenzja prac pisemnych;

b) rodziców: rozmowa indywidualna, udostępnienie prac.

X. Inne postanowienia:

1. Jeżeli w czasie sprawdzianu lub odpowiedzi ustnej uczeń korzysta z tzw. ściągi, podpowiedzi, korzysta z telefonu komórkowego, a zostanie to stwierdzone przez nauczyciela (np. znalezienie ściągi u ucznia, korzystanie z telefonu komórkowego), uczeń musi napisać sprawdzian ponownie w terminie podanym przez nauczyciela.