Przedmiotowy system oceniania z języków obcych (język angielski w klasach 4-8 i język francuski w klasach 7-8)

Przygotowanie do zajęć:
Uczeń systematycznie przynosi na lekcję podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję.

Sprawności podlegające ocenie w klasach 4-8:
- mówienie
- głośne czytanie
- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie krótkiego tekstu
- znajomość pisowni
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość słownictwa
- aktywność na zajęciach
- umiejętność pracy w grupie
- reagowanie na dialog (umiejętność wypowiedzenia się)

Formy oceniania postępów ucznia w klasach 4-8:
ustne:
- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach

pisemne:
- sprawdzian wiadomości
- kartkówka
- aktywność
- praca projektowa w grupie

Kryteria oceniania poszczególnych sprawności w klasach 4-8:
a) kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:
ocena celująca- uczeń wypowiada się płynnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych objętych programem nauczania, posiada pełną swobodę wypowiedzi

ocena bardzo dobra- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela, wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym, posiada duży zakres słownictwa
ocena dobra- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie, posługuje się w miarę poprawnym językiem, potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem, zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym, występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych
ocena dostateczna- uczeń stosuje w miarę proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa, swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela

ocena dopuszczająca- uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela, zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem, występują braki w słownictwie podstawowym, rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
ocena niedostateczna- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela, wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa

b) kryteria oceniania prac pisemnych:
ocena celująca – praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym
ocena bardzo dobra – praca poprawna, zawierająca bardzo nieliczne błędy pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym;
ocena dobra – praca na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne, czy ortograficzne, które nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu

ocena dostateczna – praca zawierająca nieliczne poważne błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne;
ocena dopuszczająca – praca zwiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału;
ocena niedostateczna – praca zawierająca liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału, w której trudno doszukać się ogólnego sensu

Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8.
Na ocenę celującą uczeń:
- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy
- wybiera z tekstu lub dialogu określone informacje
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową
- ma doskonałą wymowę
- pisze spójne, o wymaganej długości teksty, zawierające poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
- operuje poznanymi strukturami gramatycznymi

- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów
- używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy
- wybiera z tekstu lub dialogu określone informacje
- bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową
- płynnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający logiczne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Na ocenę dobrą uczeń:
- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego
- rozumie większość poleceń nauczyciela
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst
- popełnia nieliczne błędy w wymowie
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji

Na ocenę dostateczną uczeń:
- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów
- posiada podstawowy zasób słownictwa
- poprawnie, ale rzadko używa słownictwa charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową
- poprawnie rozumie większość zdań w czytanym tekście lub dialogu
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, w których mogą zaistnieć błędy stylistyczne i gramatyczne, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji

Na ocenę dopuszczającą uczeń:
- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne

- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania, budując wypowiedzi z pomocą nauczyciela
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa
- nie zawsze rozumie słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa
- ma trudności z poprawną wymową
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego)
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia), nie potrafi wypowiedzieć się i zrozumieć czytany lub słyszany tekst z pomocą nauczyciela.

Poprawianie ocen- uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od daty oddania pracy przez nauczyciela. Nauczyciel może pozwolić uczniowi poprawić oceny inne niż z prac klasowych. Termin i zasady ustala nauczyciel.

W przypadku nieobecności, uczeń ma obowiązek napisać zaległe sprawdziany, kartkówki oraz zaliczyć zaległe odpowiedzi ustne w ustalonym terminie.